

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
(МБОУ гимназия №7)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ гимназии №7

(протокол от 20.03.2025 №6)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ гимназии №7

Автаңдиян Н.Ю.

(Пр. №102 от 24.03.2025г.)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №7
за 2024 год**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
1 Аналитическая часть	5
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Воспитательная и внеурочная работа	5
1.2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	12
1.2.2 Дополнительное образование	15
2 Оценка системы управления организацией	19
3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4 Оценка организации учебного процесса	49
5 Оценка востребованности выпускников	51
6 Оценка качества кадрового обеспечения	53
7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
8 Оценка материально-технической базы	56
9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
10 Результаты анализа показателей деятельности организации	79
Общие выводы по итогам самообследования	81

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г. и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г.

Форма оформления самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Структура образовательного учреждения и система управления

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7, МБОУ гимназия №7
Руководитель	Автандиян Нунуфар Юрьевна
Адрес организации	356170, Ставропольский край, Труновский район, село Донское, пер. Донской, 38.
Телефон, факс	(86546) 31-0-74, (86546) 36-2-97
Адрес электронной почты	trung7@yandex.ru
Учредитель	Администрация Труновского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 24.02. 2021г.№ Л035-01217-26/00238570, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.05.2021г. № А007-01217-26/01153346; срок действия: бессрочно

Использование материально-технической базы МБОУ гимназии №7 на праве оперативного управления передано здания (нежилое помещение) для организации

образовательной деятельности общая площадь 8809.00 м² по адресу: 356170, Ставропольский край, Труновский район, село Донское, пер. Донской, 38.

Оформлено Свидетельство о государственной регистрации права МБОУ гимназии №7 № 814 от 03.07.1995.

Структура и система управления

Важной задачей в организации управления гимназией является определение политики её деятельности. Образовательная политика гимназии направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности. Главным принципом управления является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет учащихся.

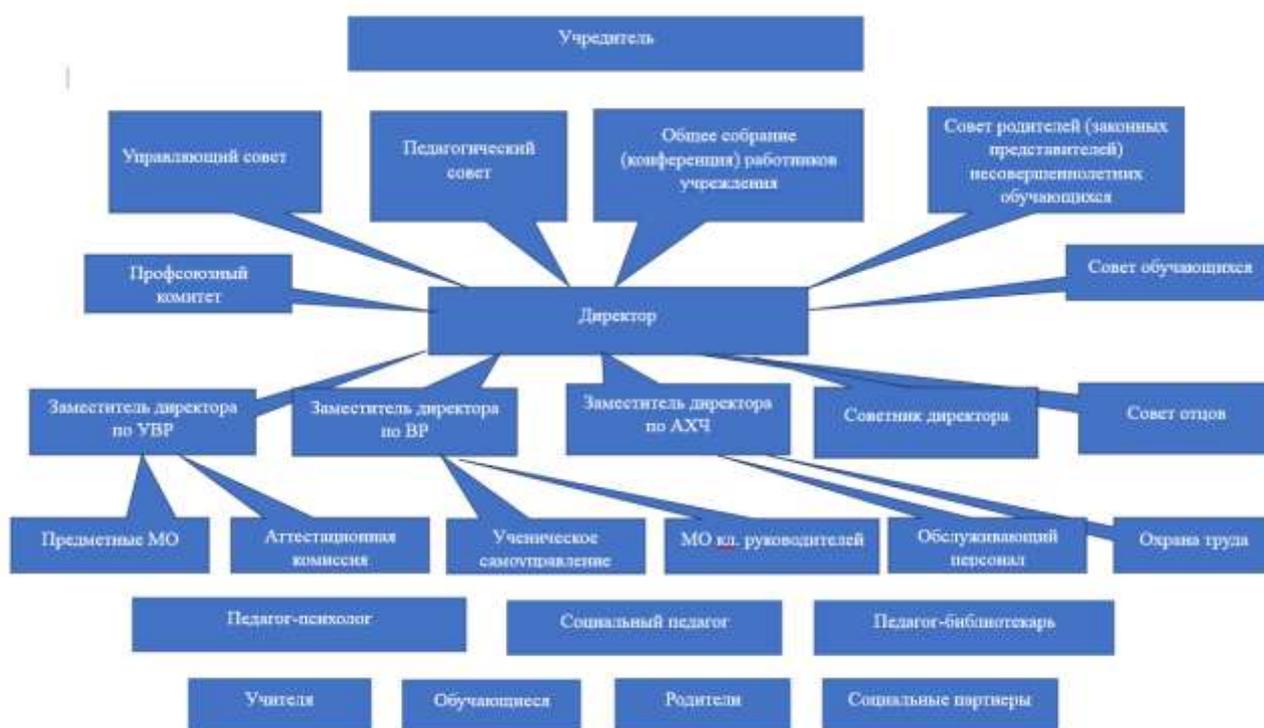


Рисунок 1 - Структура и система управления

Деятельность коллегиальных органов управления школы регламентируется соответствующими Положениями.

МБОУ гимназия №7 (далее – гимназия) расположена в центре села Донского. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89% – на закрепленной за гимназией территории, 11% – из других территорий.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы- 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения:

Начальное общее: минимальное – 4 урока; максимальное – 5 уроков.

Основное общее: минимальное – 5 уроков; максимальное – 7 уроков.

Среднее общее: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков (мин.) 1 класс в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия – 40 минут; 2-10 классы- 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Сменность обучения: одна смена.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

1.2 Воспитательная и внеурочная работа

Программа ВР в гимназии реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («КМБ», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетских классов, отрядов Юнармии, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности,

формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые

педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной

инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты,

необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ гимназии №7 в самосознании педагогического коллектива:

- воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В гимназии на протяжении многих лет зародились **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно- спортивные игры, посвящение Дню защитника Отечества, День гимназии, мероприятия ко Дню Победы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр «Софиты»
- ШСК «Старт»
- ВПК «Виктория»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в старшекласники, посвящение в пятиклассники, посвящение в пешеходы, День гимназии.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ гимназии №7:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Вовремя обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2024/25 учебный год актуализирована рабочая программа воспитания, работа осуществляется по модулям:

Инвариантные:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профорентация»

Вариативные:

«Модуль «Детские общественные объединения»

«Дополнительное образование»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, походы».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и краевых конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

турниры;

олимпиады;

классные часы;

экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия

проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Блокадный хлеб», «Мир без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница» и др.

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю». В школе организовано кадетское движение (3 В и 8 В классы) кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Письмо воину».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в МБОУ гимназии №7 в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ гимназии №7 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов,

склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.
- Профессиональные пробы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2024-2025 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне в 6г, 7б, 8б, 9а, 10а, 11а классах; на продвинутом уровне в 10б и 11б классах.

Для реализации программы основного и продвинутого уровней в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Котова Ю.А.;
- определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников классные руководители 6-11 классов;
- сформированы учебные группы-участники проекта «Билет в будущее» 95 учащихся;
- организовано использование специализированной Платформы проекта «Билет в будущее»;
- разработан план профминимума на 2024-2025 учебный год.

Для реализации основного уровня заключен договор с детским технопарком «Кванториум Ставрополь», для реализации продвинутого уровня профминимума заключен договор о сотрудничестве с СКФУ.

1.2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа социально – психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностирование социальной ситуации в микросреде семьи и гимназии, определение путей решения выявленных проблем;
- оказание педагогической, социально – психологической помощи учащимся и родителям;
- социализация и адаптация учащихся МБОУ гимназии №7;
- мониторинг социально – педагогического микрорайона МБОУ гимназии №7;
- формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам учащихся, профилактика зависимого поведения;
- создание безопасной и благоприятной обстановки в микросреде гимназии, профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- формирование правовых знаний родителей и учащихся;
- конструктивное взаимодействие учащихся, разрешение конфликтных ситуаций с помощью службы медиации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска», включающая в себя: диагностику (уровень развития познавательной деятельности, уровень тревожности, самооценка, тип личности, социометрический статус, детско-родительские отношения). Проводятся профилактические беседы 1 раз в неделю, коррекционная работа по формированию адекватного поведения, по борьбе с вредными привычками, консультирование родителей. Проведены тренинговые занятия по коррекции агрессии и сферы общения. Ведутся индивидуальные карты и журнал наблюдений подростков, состоящих на всех видах учета.

В помощь классным руководителям было проведено социометрическое исследование на всех параллелях. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в МБОУ гимназии №7 благоприятная психологическая атмосфера (число положительных выборов превышает число отрицательных) Данные исследования использовались классными руководителями в работе с учащимися по повышению рейтинга учащихся.

Психологом проведена работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10- х классов. По выявленным проблемам даны индивидуальные психологические рекомендации для педагогов и родителей и групповая работа по адаптации к школьному коллективу.

Ежегодно проводится социально – педагогический мониторинг несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне гимназии. В результате работы все учащиеся зачислены в гимназию.

В каждом классе, ежедневно проводится мониторинг посещаемости уроков по выявлению причины отсутствия учащихся.

С семьями учащихся, у которых есть пропуски уроков без уважительной причины ведётся профилактическая работа. Ежемесячно направляются ходатайства в ОДН Отдела МВД России «Труновский» для привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В МБОУ гимназии №7 систематически ведётся работа по профилактике социального сиротства и защите прав несовершеннолетних от жестокого обращения.

С целью предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, в гимназии проведены следующие мероприятия:

- Операция «Подросток», «Дети России», акция «Твой выбор»,
- Акция «Сообща, где торгуют смертью», во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ;
- месячники Здоровья, акция «СТОП ВИЧ/СПИД», «Школа против наркотиков и СПИДа» - октябрь – ноябрь 2023г., март 2024г.;
- Проведён Декадник «Правовое и гражданское сознание» в феврале – марте 2024г.;
- Благотворительная Акция «Спешите делать добро» проведена в октябре- ноябре 2023г. в рамках которой оказана благотворительная помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (за два последних года – более 40 семей), в том числе семьям социального риска;
- Осуществилось более 20 рейдов в семьи социально – незащищённой категории (опекаемые, группа риска, социально опасные семьи);

В рамках вышеназванных мероприятий состоялись общегимназические родительские собрания, собеседование с классными руководителями, классные часы со следующими представителями ведомств: начальник ОГИБДД Жданов П.П., инспектор ОДН Каплунова А.В., специалист ГБУСО «Труновский КЦСОН» Перемышлева Ю.В., соц.педагог ФГБОУ «Краевой психологический центр» Краснокутская Л.В., ГБУЗ «Труновской РБ»: врач психиатр нарколог Гооге Т.В.

Для предотвращения преступлений и правонарушений в гимназии усилена профилактическая работа:

- под роспись родители и учащиеся ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса, о правилах поведения в общественных местах, об ответственности родителей за детей в летний период (группа риска), проводятся беседы о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о недопустимости жестокого обращения с детьми;

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- осуществляется оказание психологической и педагогической помощи слабоуспевающим учащимся (составлены индивидуальные графики дополнительных занятий учителями - предметниками);

- психолого-педагогическое консультирование родителей по повышению мотивации к обучению детей;

- индивидуальные и коллективные профилактические занятия по профилактике суицида по методике «Незаконченное предложение», «Что такое счастье?», «В чём смысл жизни?»;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, занятость в объединениях доп.образования учащихся «группы риска» составила 100%;

- с учащимися, совершившими правонарушения, регулярно проводилась работа инспекторами ОДН Чуб Н.А. и Каплуновой А.В.

- с учащимися гимназии и их родителями систематически проводились инструктажи о недопустимости совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, о методах воспитания и контроля за детьми, об ответственности родителей за выполнение Закона СК № 52 - кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» от 29.07.2009г. под роспись.

В Службу медиации гимназии обратились 28 учащихся, данные конфликты завершились мирным путём.

В МБОУ гимназии №7 охват запланированным организованным отдыхом детей, состоящих на всех видах профилактического учета, составил 100%, за каждым несовершеннолетними закреплен наставник-педагог.

В 2023-2024 учебном году на контроле стояли 4 семьи.

С данными семьями и учащимися проведены профилактические беседы, случаи правонарушений рассмотрены на Совете профилактики, организованы посещения по месту жительства, индивидуальные профилактические беседы о недопущении совершения правонарушений.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в МБОУ гимназии №7 на внутришкольном учете состоит 4 обучающихся, из них на учете в ОДН никто не состоит.

Одним из основных направлений работы гимназии с несовершеннолетними и семьями данной категории является профилактика совершения ими повторных правонарушений и преступлений, минимизация последствий от уже совершенных общественно-опасных деяний, социализация и помощь в адаптации.

Как показывает практика, действенным инструментом осознания противоправности поступка и недопущения совершения его повторности является индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Однако, наряду с этим не менее важно выявлять причины и условия, способствующие тому, что ребенок выходит за границы правового поля.

С данными семьями и детьми на постоянной основе проводится следующая работа:

- регулярное посещение на дому, составление актов ЖБУ;
- разъяснение требований норм действующего законодательства;
- профилактические беседы, инструктажи, плановые беседы, вручение фото, памяток под роспись классными руководителями, социальным педагогом и психологом;
- привлечение детей к культурно-массовым и общественным, мероприятиям, участию в секциях и кружках;
- социально-психологическое тестирование, проводимое педагогом-психологом.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» включает в себя как индивидуальную работу, так и работу с их окружением, выявление взрослых людей, способных оказать положительное влияние на несовершеннолетнего.

Большое положительное влияние на подростков оказывает его занятость в свободное от учебы время. Все дети «группы риска» активно привлекаются и посещают занятия в кружках и секциях, действующих на базе гимназии, это спортивные секции по волейболу, стритболу, баскетболу, секции «Шахматы», «Туристенок». Подвозные дети посещают кружок самодеятельности ДК х.Невдахин.

В работу социального педагога входит, в том числе, и совместная деятельность с психологом, классными руководителями, родителями, сотрудниками полиции. Она носит комплексный и системный характер и затрагивает все формы социальной, педагогической и психологической помощи.

Педагогом-психологом детям «группы риска» уделяется особое внимание. В 2023-2024 учебном году проведены:

- анонимные анкетирования;
- беседы с элементами тренинга «Потребности. Сильные стороны характера», «Безопасное общение», «Причины стресса. Техника заземления»;
- активные диалоги «Мои суперспособности»;
- занятия с элементами тренинга, тестирование на выявление стрессоустойчивости, тревожности, психических состояний;

В гимназии ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежедневно после уроков учителями-предметниками проводятся минутки безопасности.

Однако проводимая профилактическая работа не всегда приводит к положительному результату и не позволяет в полной мере переориентировать несовершеннолетнего, однажды переступившего закон или общепринятые нормы поведения, что обусловлено отсутствием правильного воспитания в семье, непониманием родителями проблем, с которыми столкнулся их ребенок, отсутствием желания взаимодействовать с педагогами, ведь только совместными усилиями можно достичь поставленной цели - вырастить достойных людей, представителей нашего общества. Однако, деятельность всего педагогического коллектива по переориентированию «сложных» подростков, а также родителей, признанными находящимися в социально-опасном положении, не прекращается и будет продолжена на постоянной основе.

1.2.2 Дополнительное образование

Анализ деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" за 2024 учебный год

Основной целью центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В 2024г. на базе центра «Точка роста» реализуются программы:

Таблица 1 – программы центра «Точка роста»

№	Название ДООП	педагог
1	«3-Д моделирование»	Булгакова Т.В.
2	«Знаю! Могу! Умею!»	Брилева А.Н.
3	«Медиацентр»	Махота М.И.
4	«Основы журналистики»	Несмачная Ю.Н.

5	«Промышленный дизайн»	Чеесов С.В.
6	Создание VR-контента	Козова В.А.
7	«Робототехника»	Маркина М.Е.
8	«Ландшафтный дизайн»	Шпакова Н.Л.
9	«Юнармеец»	Чурикова Г.М.
10	Турклуб «Эдельвейс»	Чернов Ю.А.
11	ДООП «Баскетбол»	Колмаков А.А.
12	«Шахматы. Стратегия и тактика»	Пластунова О.В.
13	«Шахматное королевство»	Давыдова Н.М.
14	«Русские шашки»	Давыдова Н.М.
15	«Шахматы»	Авдеева Е.В. Белевцева Ю.В.

В 2024 году заключено соглашение на организацию сетевого сотрудничества с Детским технопарком Кванториум г.Михайловска. Регулярно проводятся занятия на базе Точки Роста гимназии. Проект направлен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЗР, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Безопасность.ру», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЗР» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

В программе обучения предмету «ОБЗР» в классах проходили практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

В учебном кабинете «Шахматы» используется современное оборудование: демонстрационная магнитная доска, настольные шахматы, электронные часы. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Таблица 2 –Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей в 2024г.

№ п/п	Ф.И.О	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи (год выдачи) удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу повышения квалификации
1.	Авдеева Евгения Владимировна	Организация деятельности педагога дополнительного образования	2024	ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"
2.	Авдеева Евгения Владимировна	«Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно - тренировочных занятий по шахматам» (центры «Точка роста») 48 ч.	2024	ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"
3.	Махота Мария Ивановна	Сопровождение медицентра образовательной организации (с применением оборудования центров «Точка роста»)		ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"
4.	Махота Мария Ивановна	Медиашкола «КЛИК»		
5.	Чернов Юрий Анатольевич	«Применение беспилотного летательного аппарата» (с применением оборудования центров «Точка роста»)		ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"
6.	Козова Валерия Алексеевна	Создание VR-контента для иммерсивной среды в сфере школьного образования (с использованием		ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и

		оборудования центров "Точка роста")		переподготовки работников образования"
7.	Маркина Мария Евгеньевна	Применение образовательной робототехники для организации пропедевтического обучения школьников в центрах "Точка роста"		ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования"

Все дополнительные общеразвивающие программы в 2024 году реализовывались в очном формате, были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Таблица 3 -Охват обучающихся гимназии охвачены дополнительными общеобразовательными программами.

<i>№</i>	<i>кружки, спортивные секции по направлениям</i>	<i>2024-2025</i>
1.	<u>Художественно-эстетические:</u> КВН «Донской транзит» Театральный кружок «Софит» Студия выразительного чтения «Слово» Дизайн – студия «Креатив»	<u>88</u> 14 23 12 39
2.	<u>Социально-гуманитарные:</u> «Медиацентр» «Журналистика и медиа»	<u>36</u> 12 24
3.	<u>Естественно-научное:</u> «Знаю! Итогу! Умею!» «Ландшафтный дизайн» УПБ «Ровесники»	<u>57</u> 28 21 8
4.	<u>Физкультурно-спортивные:</u> Волейбол Баскетбол «Шахматное королевство» (нач.шк.) «Шахматы. Стратегия и тактика» «Русские шашки» «Шахматы»	<u>137</u> 41 15 33 16 18 14
	<u>Туристско- краеведческое</u> Турклуб «Эдельвейс» Актив школьного музея «Исток»	<u>31</u> 21 10
5.	<u>Технические:</u> «Промышленный дизайн» (мальчики) «Основы робототехники» «Основы 3D моделирования»	<u>108</u> 24 21 24

	«Виртуальная реальность»	15
	Военно- патриотическое «Юнармеец»	30
	Итого по гимназии:	487 (46%)/т.р.-412ч (39%)
7.	Филиалы:	583
	-Музыкальная школа	103
	-Художественная школа	83
	-ДЮСШ	168
	-ЦДО	195
	- разное (ДК, Поиск)	34
	из них занимается в 2х и более	160
	Всего	910
	всего учащихся	1042/87%

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен на 100%.

2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.1 Органы управления, действующие в МБОУ гимназии №7

Наименование органа	Функции	Председатель
И.о. директора	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Автандилян Н.Ю.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	Сопронова Н.Н.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;	Автандилян Н.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений 	
Общее собрание (конференция) работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. 	Председатель избирается в ходе собрания
Общегимназическое собрание родителей	<p>Утверждает кандидатуры представителей, выбранных в родительский комитет школы от классных коллективов;</p> <p>Знакомится с Уставом и другими локальными актами МБОУ гимназии №7, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету гимназии решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <p>Изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в гимназии, вносит предложения по их совершенствованию;</p> <p>Заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности гимназии;</p> <p>Обсуждает проблемы организации образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных;</p> <p>Принимает информацию директора гимназии, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, итогах учебного года;</p> <p>Решает вопросы оказания помощи педагогическому коллективу в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в гимназии;</p> <p>Участствует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;</p> <p>Принимает решение об оказании посильной помощи гимназии в укреплении материально-технической базы, благоустройству и</p>	Председатель избирается в ходе собрания

	<p>ремонту его помещений, детских и спортивных площадок и территории силами родительской общественности;</p> <p>Планирует организацию развлекательных и познавательных мероприятий с детьми;</p> <p>Принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие и совершенствование гимназии.</p>	
Профсоюзный комитет	<p>Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне гимназии, содействует его реализации.</p> <p>Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне гимназии и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.</p> <p>Принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.</p> <p>Участствует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</p>	Авдеева Е.В.
Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни гимназии: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; -способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения; -участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава; -организует систематическую работу комиссий, вовлекая в эту деятельность обучающихся образовательного учреждения, старост классов; -инициирует проведение общих акций. 	Хуторная А.И.

Центр "Точка роста"	–Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, –обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».	Котова Ю.А.
---------------------	--	-------------

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения.

Таблица 2.2 Методические объединения гимназии

Методические объединения гимназии (МО)	ФИО руководителя МО
Гуманитарного цикла	Несмачная Ю.Н.
Физико-математического цикла	Блужина Л.И.
Начальные классы	Давыдова Н.М.
Иностранного языка	Асрян О.Ш.
Естественно-научного цикла	Шпакова Н.Л.
Физической культуры	Колмаков А.А.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1 Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1029	1036	1055	1038
	– начальная школа	474	456	432	423
	– основная школа	460	488	527	518
	– средняя школа	95	92	96	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	2	0
	– начальная школа	2	2	2	0

	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	5	8	
	– средней школе	11	5	11	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В гимназии профильным обучением охвачены все 10-11 классы, причем 10б и 11б - классы психолого-педагогической направленности.

Анализ качества обучения учащихся за отчетный период

Таблица 3.2 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	109	104	95	54	50	15	14	5	5	0	0	0	0
3	110	109	99	57	52	14	13	1	1	0	0	0	0
4	112	112	100	42	38	17	15	0	0	0	0	0	0
Итого	331	325	98	153	46	46	14	6	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на отлично и хорошо, и отлично, не изменилось.

Таблица 3.3 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»							
5	101	101	100	36	36	11	11	0	0	0	0	0	0
6	134	134	100	53	40	23	17	0	0	0	0	0	0
7	120	120	100	32	27	21	18	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	22	22	7	11	0	0	0	0	0	0
9	97	97	100	24	25	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	518	518	100	167	32	73	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учащихся 4–8-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе; выявление имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и корректировка рабочих программ по учебным предметам на 2024- 2025 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 3.4 Результаты ВПР в 4 классах

Класс	писали	Русский язык						Ср/б	Ср/отм.	Отметка за 3 четверть 4 класса					
		5	4	3	2	% об	% кач			5	4	3	2	% об	% кач
4а	22	10	10	2	0	100	91	30.6	4.3	6	9	7	0	100	68
4б	24	2	13	9	0	100	63			2	13	9	0	100	63
4в	27	7	15	5	0	100	74			8	13	6	0	100	78
4г	25	5	8	12	0	100	52			5	11	9	0	100	64
ИТОГО	98	24	46	28	0	100	71	26.06	3.8	21	46	31	0	100	68
Класс	писали	Математика						Ср/б	Ср/отм.	Отметка за 3 четверть 4 класса					
		5	4	3	2	% об	% кач			5	4	3	2	% об	% кач
4а	22	11	8	3	0	100	86	14.3	4.4	7	10	5	0	100	77
4б	24	5	13	6	0	100	75			2	13	9	0	100	63
4в	27	7	15	5	0	100	81			6	14	7	0	100	74
4г	25	9	8	8	0	100	68			6	12	7	0	100	72
ИТОГО	98	32	44	22	0	100	78	13.1	4.1	21	49	28	0	100	71

Класс	писали	Окружающий мир						Ср/б	Ср/отм	Отметка за 3 четверть 4 класса					
		5	4	3	2	%об	% кач			5	4	3	2	%об	% кач
4а	22	9	10	3	0	100	86	23.7	4.3	11	5	6	0	100	73
4б	24	4	12	8	0	100	67	20.4	3.8	6	11	7	0	100	71
4в	26	7	15	4	0	100	85	21.7	4.1	6	14	6	0	100	77
4г	25	3	18	4	0	100	84	20.8	4	7	12	6	0	100	76
ИТОГО	97	23	55	19	0	100	80	21.7	4	30	42	25	0	100	74

Таблица 3.5 Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся выполнивших	Результаты ВПР							Итоги за 3 четверть						
			Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	% обуч.	% кач.	Отметки за предыдущее полугодие				Средняя отметка	% обуч.	% кач.
			2	3	4	5				2	3	4	5			
Математика	5а	24		5	8	11	4,3	100	79		4	9	11	4,3	100	83
	5б	25		5	9	11	4,2	100	80		5	8	12	4,3	100	80
	5в	27		8	8	11	4,1	100	70		7	9	12	4,3	100	78
	5г	28		5	5	18	4,5	100	82		2	9	18	4,7	100	96
	5д	24		8	10	6	3,9	100	67		8	9	7	4,0	100	67
	ИТОГО	128	0	31	40	57	4,2	100	76	0	26	44	60	4,3	100	81
Биология	5а	27		5	13	9	4,1	100	81		3	15	9	4,2	100	89
	5б	22		4	7	11	4,3	100	82		2	9	11	4,4	100	91
	5в	26		10	14	2	3,7	100	62		8	16	2	3,8	100	69
	5г	29		4	11	14	4,3	100	86		2	13	14	4,4	100	93
	5д	20		8	8	4	3,8	100	60		8	7	5	3,9	100	60
	ИТОГО	104	0	31	53	40	4,9	119	89	0	23	60	41	4,9	100	97
Русский язык	5а	28	0	6	15	7	4,0	100	79	0	6	15	7	4,0	100	79
	5б	26	0	3	10	12	4,2	96	85	0	4	10	11	4,1	96	85
	5в	29	0	6	16	7	4,0	100	79	0	6	16	7	4,0	100	79
	5г	29	0	6	13	10	4,0	100	79	0	6	13	10	4,0	100	79
	5д	25	0	8	14	3	3,6	100	68	0	8	14	3	3,6	100	68
	ИТОГО	137	0	29	68	39	4,0	99	79	0	30	68	38	4,0	99	77
История	5а	28	0	7	14	7	3,9	100	75	0	7	14	7	3,9	100	75
	5б	26	0	3	8	14	4,3	96	85	0	3	8	14	4,3	96	85
	5в	29	0	12	10	7	3,8	100	76	0	12	11	6	3,8	100	76
	5г	29	0	2	12	15	4,4	100	93	0	3	11	15	4,4	100	90
	5д	25	0	4	11	10	4,2	100	84	0	4	11	10	4,2	100	84
	ИТОГО	137	0	28	55	53	4,2	99	79	0	29	55	52	4,2	99	78

Таблица 3.6 -Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	3,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		124	94,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	1,53

Всего	131	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	93,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	130	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	91,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	123	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	98,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	128	100

Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Качество знаний составило 89%, что на -8% (меньше), а успеваемость 100%.

4. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 91,8% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 8,2%.

Таблица 3.7 Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся выполнивших	Результаты ВПР							Итоги за 3 четверть						
			Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	% обуч.	% кач.	четверть				Средняя отметка	% обуч.	% кач.
			2	3	4	5				2	3	4	5			
Математика	6а	31	0	4	15	12	4,3	100	87		3	16	12	4,3	100	87
	6б	32	0	8	11	13	4,2	100	75		6	10	15	4,2	100	88
	6в	21	0	12	4	5	3,7	100	43		10	5	6	6,3	100	39
	6г	20	0	10	7	3	3,7	100	50		9	6	5	3,8	100	55
	ИТОГО	104	0	34	37	33	4,0	100	67	0	28	37	38	4,1	100	72
Русский язык	6а	31	0	3	18	10	4,2	100	90	0	2	18	11	4,3	100	93
	6б	31	0	6	16	9	4,1	100	81	0	6	15	10	4,1	100	81
	6в	22	0	10	9	3	3,7	100	56	0	10	9	3	3,7	100	55
	6г	20	0	9	5	6	3,9	100	55	0	9	5	6	3,8	100	55
	ИТОГО	104	0	28	48	28	4,0	100	73	0	27	47	30	3,9	100	74
История	6а	31	0	1	14	16	4,5	100	97	0	1	13	17	4,5	100	97
	6г	20	0	6	8	6	3,6	100	70	0	6	8	6	3,6	100	70
	ИТОГО	51	0	7	22	22	4,3	100	86	0	7	21	23	4,3	100	86
Обществознание	6б	31	0	4	7	20	4,5	100	87	0	4	7	20	4,5	100	87
	6в	23	0	6	9	8	4,0	100	74	0	5	10	8	4,1	100	78
	ИТОГО	54	0	10	16	28	4,3	100	81	0	9	17	28	4,3	100	83
Биология	6а	32	0	2	16	14	4,4	100	94	0	2	15	15	4,4	100	94

бв	22	0	6	11	5	4,0	100	73	0	5	12	5	4,0	100	77
Итого	54	0	8	27	19	4,2	100	85	0	7	27	20	4,2	100	87

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по математике, составил 67%, что на 5% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%. По итогам ВПР 90,2% обучающихся подтвердили свою оценку за 3 четверть.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по биологии, составил 85%, что на 2% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по географии, составил 69%, что на 2% выше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%. Анализ ВПР по географии показал, что 92% учащихся подтвердили свои отметки за 2 четверть.

Сравнивая результаты ВПР по предметам, можно сказать, что все учащиеся справились с работой по данным предметам.

Таблица 3.8 - Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся выполнивших	Результаты ВПР							Итоги за 3 четверть						
			Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	% обуч.	% кач.	четверть				СР отметка	% обуч.	% кач.
			2	3	4	5				2	3	4	5			
Русский язык	7а	25	0	6	15	4	3,9	100	76	0	6	14	5	4,0	100	76
	7б	26	0	5	13	8	4,5	100	81	0	8	13	5	3,9	100	69
	7в	19	0	19	0	0	3,0	100	0	0	18	1	0	3,1	100	5
	ИТОГО	70	0	30	28	12	3,7	100	57		32	28	10	3,6	100	54
История	7В	14	0	8	6	0	3,4	100	43	0	8	6	0	3,4	100	43
	ИТОГО	14	0	8	6	0	3,4	100	43	0	8	6	0	3,4	100	43
Обществознание	7А	26	0	2	12	12	4,4	100	92	0	4	12	10	4,2	100	85
	ИТОГО	26	0	2	12	12	4,4	100	92	0	4	12	10	4,2	100	85
Математика	7а	25	0	10	10	5	3,8	100	60	0	7	10	8	4,0	100	72
	7б	26	0	11	10	5	3,8	100	58	0	11	8	7	3,8	100	58
	7в	15	0	14	1	0	3,1	100	7	0	14	1	0	3,1	100	7
	ИТОГО	66	0	35	21	10	3,6	100	47	0	32	19	15	3,7	100	52
Физика	7а	25	0	6	11	8	4,1	100	76	0	4	13	8	4,2	100	84
География	7а	25	0	5	12	8	4,1	100	80	0	5	10	10	4,2	100	80
Биология	7б	26	0	8	12	6	3,9	100	69	0	8	11	7	4,0	100	69
	7в	14	0	11	3	0	3,2	100	21		11	3	0	3,2	100	21
	ИТОГО	40	0	19	15	6	3,7	100	53	0	19	14	7	3,7	100	53

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по математике составил 47%, что на 5% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по биологии составил 53%, что соответствует итогам 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по географии составил 80%, что соответствует итогам 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по физике составил 76%, что на 8% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по обществознанию, составил 92%, что на 7% больше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по истории составил 43%, что соответствует итогам 3 четверти, успеваемость – 100%.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по русскому языку составил 57%, что на 3% больше по сравнению с итогами 3 четверти, успеваемость – 100%.

Сравнивая результаты ВПР по предметам, можно сказать, что все учащиеся справились с работой по данным предметам.

Таблица 3.9 - Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и 3 четверти

Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	95,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Таблица 3.10 Результаты ВПР (весна) в 8 классах

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся вып-х ВПР	Результаты ВПР							Итоги за 3 четверть						
			Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	% обуч.	% кач.	Отметки за предыдущее полугодие				Средняя отметка	% обуч.	% кач.
			2	3	4	5				2	3	4	5			
Математика	8а	28	0	6	12	10	4,1	100	79		5	12	11	4,2	100	82
	8б	26		13	9	4	3,7	100	50		12	9	5	3,7	100	54
	8в	27		22	5	0	3,2	100	19		23	4	0	3,1	100	15
	8г	15		13	2	0	3,1	100	13		13	2	0	3,1	100	13
	ИТОГО	96	0	54	28	14	3,6	100	44	0	53	27	16	3,6	100	45
Биология	8а	28	0	3	13	12	4,3	100	89	0	1	15	12	4,4	100	96
Физика	8б	23	0	10	8	5	3,8	100	57	0	8	10	5	3,9	100	65
География	8а	28	0	3	18	7	4,1	100	89	0	3	17	8	4,2	100	89
Химия	8в	25	0	7	16	2	3,8	100	72	0	7	14	4	2,0	100	72
	8г	15	0	7	6	2	3,7	100	53	0	6	7	2	2,0	100	60
ИТОГО	40	0	14	22	4	3,8	100	65	0	13	21	6	3,8	100	68	
Русский язык	8а	28	0	3	16	9	4,3	100	96	0	3	15	10	4,3	100	89
	8б	26	0	10	10	6	4,0	100	69	0	9	10	7	3,9	100	65
	8в	27	0	16	10	1	3,4	100	41	0	19	7	1	3,3	100	30
	8г	15	1	8	6	0	3,3	96	40	0	9	5	0	3,3	100	33
	ИТОГО	96	1	37	42	16	3,8	99	65	0	41	37	18	3,8	100	57
История	8б	25	0	4	11	10	4,2	100	84	0	4	10	12	4,5	100	85
Обществознание	8а	27		1	13	13	4,4	100	96	0	1	12	14	4,5	100	96
	8г	13	0	8	3	2	3,5	100	38	0	8	3	2	3,5	100	38
ИТОГО	40	0	9	16	15	4,0	100	78	0	9	15	16	4,2	100	78	

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по математике составило 65%, что на 8% больше по сравнению с итогами 3 четверти. Обученность 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР по русскому языку и 3 четверти показал, что понизили (Отм.< Отм.по журналу) 3,13% учащихся, подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) 94,79% учащихся, повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2,08%.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по математике составило 44%, что на 1% меньше по сравнению с итогами 3 четверти. Обученность 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и итогов 3 четверти показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,08 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по биологии составило 65%, что на 3% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, обученность 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по физике составило 57%, что на 8% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, обученность - 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,69 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по химии составило 65%, что на 3% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, обученность - 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по истории составило 84%, что на 1% меньше по сравнению с итогами 3 четверти, обученность - 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по географии составило 89%, что соответствует итогам 3 четверти, обученность - 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР по обществознанию составило 78%, что соответствует итогам 3 четверти, обученность - 100%.

Сравнительный анализ отметок по результатам ВПР и отметок за 3 четверть показал, что понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,56% обучающихся.

Выводы: Учащиеся 4-8 классов в целом справились с заданиями ВПР по предметам, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за 4-8 классы. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по предметам свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ ООО.

Рекомендации:

Руководителям школьных методических объединений:

- Проанализировать результаты ВПР по предметам;
- внести изменения в планы работы методических объединений с учетом результатов ВПР;
- обобщить опыт учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии ФГОС ООО с учетом результатов ВПР-2024.

Учителям-предметникам:

- Изучить результаты проведенных ВПР. Провести работу над ошибками, подробный анализ причин допущения ошибок обучающимися, продумать меры по их устранению;
- обратить особое внимание на изучение тем, по которым выявлены пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;

–обратить внимание на задания системного уровня, которые требуют от школьников проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний;

–при подготовке к оценочным процедурам руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.;

– своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

–рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

–учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Таблица 3.11 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	55	55	100	27	49	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	17	40	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	44	45	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися по программам среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились 17%, процент учащихся, окончивших на «хорошо и отлично» (в 2023 было 45%).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2022 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Ставропольского края от 08.02.2024 № 197-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа отдела образования АТМО №134 от 19.02.2024г. «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях

Труновского муниципального округа в 2024 году», были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов по учебным предметам: географии, химии, физике, биологии, истории и английскому языку.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таблица 3.12 Результаты ВПР-2023 в 11 классах

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся выполнивших ВПР	Результаты ВПР							Итоги полугодия						
			Количество обучающихся, получивших отметку				Средняя отметка	% обуч.	% кач.	Отметки за предыдущее полугодие				Средняя отметка	% обуч.	% кач.
			2	3	4	5				2	3	4	5			
История	11а	28	0	10	13	5	3,8	100	64	0	7	14	7	4,0	100	75
	11б	22	0	11	8	3	3,6	100	50	0	10	8	4	3,7	100	55
	ИТОГО	38	0	21	21	8	3,7	100	58	0	17	22	11	3,9	100	66
Биология	11а	28	0	3	14	11	4,3	100	89	0	2	14	12	4,4	100	93
	11б	22	0	3	11	8	4,2	100	86	0	3	10	9	4,3	100	86
	ИТОГО	50	0	6	25	19	4,3	100	88	0	5	18	21	3,8	100	78
Физика	11а	28	0	7	14	7	4,0	100	75	0	7	14	7	4,0	100	75
	11б	22	0	6	10	6	4,0	100	73	0	6	11	5	4,0	100	73
	ИТОГО	50	0	13	24	13	4,0	100	74	0	13	25	12	4,0	100	74
География	11а	26	0	3	15	8	4,2	100	88	0	3	15	8	4,2	100	88
	11б	22	0	2	14	6	4,2	100	91	0	1	16	5	4,2	100	95
	ИТОГО	48	0	5	29	14	4,2	100	90	0	4	31	13	4,2	100	92

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по биологии, составил 88%, что на 10% больше по сравнению с итогами 1 полугодия текущего учебного года, успеваемость – 100%.

Таблица 3.13 Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 11 классах

	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	50	100

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» по физике, составило 74%, что соответствует итогам 1 полугодия текущего учебного года, успеваемость – 100%.

Качество выполнения ВПР по химии составило 78%, что на -6% меньше по сравнению с итогами I полугодия, обученность – 100%.

В целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ ГОС СОО по географии, физике, биологии, химии и истории.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., учебным планом МБОУ гимназии №7 на 2022-2023 учебный год, «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», приказом МБОУ гимназии №7 №359 от 23.10.2023г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2023–2024 учебном году», в период с 10 апреля по 16 мая 2024 года проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-11 классов.

На промежуточную аттестацию обучающихся 2-11 классов были вынесены все предметы инвариантной части учебного плана.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП ООО.

Успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 100%.

Таблица 3.14 Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах в 2024 году

Предмет	Класс	Итоги ПА		Итоги учебного года		Предмет	Класс	Итоги ПА		Итоги учебного года	
		% кач	% успеv	% кач	% успеv			% кач	% успеv	% кач	% успеv
Русский язык	2а	60	96	55	96	Математика	2а	60	96	67	96
	2б	68	100	71	100		2б	76	100	78	100
	2в	76	100	74	100		2в	72	100	74	100
	2г	71	100	77	100		2г	83	100	85	100
	3а	75	100	73	100		3а	72	100	77	100
	3б	46	100	48	100		3б	39	100	85	100
	3в	86	100	86	100		3в	86	100	90	100
	3г	74	100	75	100		3г	75	100	75	100
	4а	68	100	68	100		4а	68	100	73	100
	4б	62	100	64	100		4б	75	100	64	100
	4в	78	96	70	96		4в	74	96	74	96
	4г	52	100	66	100		4г	68	100	74	100
Литературное чтение	2а	66	96	67	96	Окружающий мир	2а	70	96	63	96
	2б	80	100	92	100		2б	82	100	88	100
	2в	90	100	95	100		2в	79	100	81	100
	2г	90	100	96	100		2г	78	100	80	100
	3а	90	100	93	100		3а	77	100	87	100
	3б	85	100	82	100		3б	71	100	79	100
	3в	94	100	96	100		3в	90	100	90	100
	3г	75	100	75	100		3г	75	100	75	100
	4а	76	100	81	100		4а	68	100	68	100
	4б	67	100	76	100		4б	71	100	76	100

	4В	74	96	78	96		4В	81	96	74	96
	4Г	40	100	77	100		4Г	80	100	81	100
Родной (русский) язык	2а	96	96	96	96	Музыка	2а	96	96	96	96
	2б	76	100	78	100		2б	100	100	100	100
	2в	76	100	78	100		2в	100	100	100	100
	2г	78	100	80	100		2г	96	100	96	100
	3а	76	100	70	100		3а	100	100	100	100
	3б	38	100	48	100		3б	100	100	100	100
	3в	90	100	90	100		3в	100	100	100	100
	3г	74	100	74	100		3г	100	100	100	100
	4а						4а	100	100	100	100
	4б						4б	100	100	100	100
	4в						4в	96	96	96	96
4г					4г	100	100	100	100		
Литературное чтение на родном (русском) языке	2а	96	96	96	96	Изобразительное искусство	2а	96	96	96	96
	2б	90	100	96	100		2б	100	100	100	100
	2в	90	100	96	100		2в	100	100	100	100
	2г	90	100	96	100		2г	96	100	96	100
	3а	86	100	90	100		3а	100	100	100	100
	3б	46	100	82	100		3б	100	100	100	100
	3в	92	100	92	100		3в	100	100	100	100
	3г	74	100	76	100		3г	100	100	100	100
							4а	100	100	100	100
							4б	100	100	100	100
							4в	96	96	96	96
					4г	100	100	100	100		
Английский язык	2а	78	96	60	96	Технология	2а	96	96	96	96
	2б	80	100	84	100		2б	97	100	100	100
	2в	86	100	89	100		2в	100	100	100	100
	2г	80	100	83	100		2г	100	100	100	100
	3а	62	100	83	100		3а	100	100	96	100
	3б	75	100	78	100		3б	96	100	96	100
	3в	86	100	90	100		3в	100	100	100	100
	3г	74	100	83	100		3г	83	100	83	100
	4а	72	100	71	100		4а	100	100	100	100
	4б	62	100	67	100		4б	100	100	100	100
	4в	63	96	70	96		4в	96	96	96	96
4г	76	100	77	100	4г	100	100	100	100		
ФК	2а	96	96	96	96	ФК	3в	100	100	100	100
	2б	97	100	100	100		3г	100	100	100	100
	2в	100	100	100	100		4а	100	100	100	100
	2г	96	100	96	100		4б	100	100	100	100
	3а	100	100	100	100		4в	96	96	96	96
	3б	96	100	96	100		4г	100	100	100	100

Если сравнить результаты промежуточной аттестации с итогами учебного года, можно отметить, что результаты примерно одинаковы. Самые низкие показатели в 4г и 3б классах (учителя Горяина Д.В. и Лупандина Д.Н.). Во 2а и 4в классах процент обученности составил 96%, т.к. в этих классах есть дети, оставленные на повторный курс обучения (Павленко Павел 4в и Павленко Алексей 2а (учителя Махота М.И. и Ляхова И.И.) Самое высокое качество знаний в 3в (Агаджанова М.С.)

Таблица 3.15 Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Предмет	Итоги ПА		Итоги учебного года		Класс	Предмет	Итоги ПА		Итоги учебного года	
		% успев	% кач	% успев	% кач			% успев	% кач	% успев	% кач
5а	Биология	100	79	100	89	5а	литература	100	100	100	97
5б	Биология	100	80	100	79	5б	литература	100	81	100	81
5в	Биология	100	61	100	58	5в	литература	100	69	100	48
5г	Биология	100	86	100	93	5г	литература	100	50	100	61
5д	Биология	100	56	100	60	6а	литература	100	82	100	89
6а	Биология	100	94	100	90	6б	литература	100	92	100	96
6б	Биология	100	81	100	87	6в	литература	100	20	100	22
6в	Биология	100	64	100	59	7а	литература	100	98	100	100
6г	Биология	100	48	100	44	7б	литература	100	93	100	96
7а	Биология	100	84	100	81	7в	литература	100	46	100	50
7б	Биология	100	69	100	81	7г	литература	100	38	100	38
7в	Биология	100	18	100	24	8а	литература	100	36	100	24
8а	Биология	100	89	100	96	8б	литература	100	69	100	76
8б	Биология	100	65	100	77	8в	литература	100	91	100	90
8в	Биология	100	48	100	44	8г	литература	100	79	100	79
8г	Биология	100	47	100	46	9а	литература	100	47	100	24
9а	Биология	100	10	100	10	9б	литература	100	96	100	100
9б	Биология	100	63	100	74	9в	литература	100	65	100	65
9в	Биология	100	79	100	89	9г	литература	100	65	100	61
9г	Биология	100	85	100	93	10а	литература	100	100	100	86
10а	Биология	100	91	100	100	10б	литература	100	81	100	77
10б	Биология	100	88	100	96	11а	литература	100	86	100	87
11а	Биология	100	89	100	93	11б	литература	100	84	100	87
11б	Биология	100	86	100	100	6а	обществозн.	100	88	100	96
5а	география	100	75	100	59	6б	обществозн.	100	100	100	96
5б	География	100	76	100	74	6в	обществозн.	100	25	100	50
5в	география	100	69	100	65	7а	обществозн.	100	58	100	100
5г	география	100	86	100	87	7б	обществозн.	100	88	100	90
5д	география	100	52	100	49	7в	обществозн.	100	100	100	65
6а	География	100	81	100	81	7г	обществозн.	100	25	100	63
6б	география	100	81	100	83	8а	обществозн.	100	52	100	55
6в	География	100	57	100	54	8б	обществозн.	100	79	100	83
6г	география	100	47	100	47	8в	обществозн.	100	56	100	83
7а	География	100	79	100	73	8г	обществозн.	100	79	100	82
7б	География	100	76	100	72	9а	обществозн.	100	29	100	41
7в	География	100	18	100	14	9б	обществозн.	100	94	100	92
8а	география	100	89	100	83	9в	обществозн.	100	84	100	69
8б	география	100	38	100	33	9г	обществозн.	100	79	100	47
8в	География	100	63	100	65	10а	обществозн.	100	68	100	82
8г	География	100	53	100	57	10б	обществозн.	100	35	100	69
9а	География	100	5	100	5	11а	обществозн.	100	39	100	83
9в	География	100	79	100	74	11б	обществозн.	100	53	100	67
9б	География	100	74	100	92	5а	РЯ	100	94	100	88
9г	География	100	81	100	85	5б	РЯ	100	77	100	75
10а	География	100	95	100	95	5в	РЯ	100	48	100	41
10б	География	100	100	100	100	5г	РЯ	100	55	100	43
11а	География	100	89	100	88	6а	РЯ	100	67	100	81
11б	География	100	91	100	95	6б	РЯ	100	80	100	88

7а	Физика	100	57	100	65	6в	РЯ	100	0	100	0
7б	Физика	100	69	100	88	7а	РЯ	100	93	100	92
7в	Физика	100	0	100	0	7б	РЯ	100	69	100	72
8а	Физика	100	89	100	89	7в	РЯ	100	42	100	46
8в	Физика	100	15	100	19	7г	РЯ	100	20	100	31
8б	Физика	100	57	100	65	8а	РЯ	100	22	100	14
8г	Физика	100	20	100	33	8б	РЯ	100	62	100	66
9а	Физика	100	5	100	10	8в	РЯ	100	76	100	79
9б	Физика	100	48	100	63	8г	РЯ	100	72	100	72
9в	Физика	100	79	100	83	9а	РЯ	100	29	100	28
9г	Физика	100	59	100	78	9б	РЯ	100	68	100	71
10а	Физика	100	50	100	48	9в	РЯ	100	52	100	52
10б	Физика	100	35	100	35	9г	РЯ	100	57	100	61
11а	Физика	100	83	100	83	10а	РЯ	100	79	100	71
11б	Физика	100	73	100	75	10б	РЯ	100	69	100	58
5а	Математика	100	79	100	83	11а	РЯ	100	88	100	83
5б	Математика	100	80	100	80	11б	РЯ	100	33	100	60
5в	Математика	100	70	100	78	5а	история	100	100	100	96
5г	Математика	100	82	100	96	5б	история	100	91	100	90
5д	Математика	100	67	100	67	5в	история	100	74	100	52
6а	Математика	100	87	100	87	5г	история	100	58	100	53
6б	Математика	100	75	100	88	6а	история	100	69	100	84
6в	Математика	100	43	100	39	6б	история	100	92	100	96
6г	Математика	100	50	100	55	6в	история	100	25	100	33
7а	Математика	100	60	100	72	7а	история	100	96	100	96
7б	Математика	100	58	100	58	7б	история	100	83	100	79
7в	Математика	100	7	100	7	7в	история	100	48	100	50
8а	Математика	100	79	100	82	7г	история	100	60	100	56
8б	Математика	100	50	100	54	8а	история	100	23	100	27
8в	математика	100	19	100	15	8б	история	100	86	100	86
8г	математика	100	13	100	13	8в	история	100	69	100	72
9а	Алгебра	100	18	100	18	8г	история	100	72	100	72
9б	Алгебра	100	45	100	46	9а	история	100	24	100	58
9в	Алгебра	100	48	100	57	9б	история	100	95	100	92
9г	Алгебра	100	38	100	37	9в	история	100	48	100	69
10а	Алгебра	96	57	100	71	9г	история	100	43	100	60
10б	Алгебра	100	54	100	73	10а	история	100	57	100	82
11а	Математика	100	87	100	83	10б	история	100	65	100	73
11б	Математика	100	47	100	47	11а	история	100	65	100	78
9а	Геометрия	100	24	100	24	11б	история	100	47	100	60
9б	Геометрия	100	34	100	34	5а	английский	100	71	100	71
9в	Геометрия	100	43	100	52	5б	английский	100	72	100	77
9г	Геометрия	100	29	100	30	5в	английский	100	49	100	49
10а	Геометрия	100	55	100	57	5г	английский	100	49	100	57
10б	Геометрия	100	38	100	58	6а	английский	100	62	100	75
8а	ВиС	100	79	100	82	6б	английский	100	75	100	84
8б	ВиС	100	50	100	54	6в	английский	100	0	100	17
8в	ВиС	100	19	100	15	7а	английский	100	100	100	92
8г	ВиС	100	13	100	13	7б	английский	100	55	100	72
9а	ВиС	100	18	100	18	7в	английский	100	73	100	73
9б	ВиС	100	45	100	46	7г	английский	100	38	100	73
9в	ВиС	100	48	100	57	8а	английский	100	5	100	5
9г	ВиС	100	38	100	37	8б	английский	100	63	100	75

10а	ВиС	100	58	100	59	8в	английский	100	65	100	75
10б	ВиС	100	42	100	45	8г	английский	100	75	100	77
7А	Информатика	100	92	100	92	9а	английский	100	35	100	35
7Г	Информатика	100	97	100	100	9б	английский	100	89	100	92
7Б	Информатика	100	92	100	92	9в	английский	100	81	100	82
7В	Информатика	100	24	100	41	9г	английский	100	52	100	52
8А	Информатика	100	93	100	93	10а	английский	100	85	100	85
8Г	Информатика	100	100	100	100	10б	английский	100	87	100	87
8Б	Информатика	100	89	100	91	11а	английский	100	78	100	86
9б	Информатика	100	87	100	100	11б	английский	100	47	100	73
8В	Информатика	100	75	100	79	5а	технология	100	100	100	100
9г	Информатика	100	95	100	92	5б	технология	100	100	100	100
8Г	Информатика	100	47	100	53	5в	технология	100	100	100	100
9А	Информатика	100	22	100	22	5г	технология	100	100	100	100
11а	Информатика	100	8	100	64	5д	технология	100	100	100	100
9Б	Информатика	100	92	100	92	6а	технология	100	100	100	100
10а	Информатика	100	80	100	87	6б	технология	100	100	100	100
9В	Информатика	100	83	100	81	6в	технология	100	100	100	100
9Г	Информатика	100	100	100	100	6г	технология	100	100	100	100
8б	Информатика	100	79	100	77	7а	технология	100	100	100	100
10а	Информатика	100	91	100	91	7б	технология	100	100	100	100
8г	Информатика	100	100	100	100	7в	технология	100	100	100	100
10а	Информатика	100	92	100	100	8а	технология	100	100	100	100
10б	Информатика	100	98	100	100	8б	технология	100	100	100	100
11а	Информатика	100	89	100	89	8в	технология	100	100	100	100
11б	Информатика	100	82	100	82	8г	технология	100	100	100	100
9а	Химия	100	50	100	40	8а	Химия	100	89	100	96
9б	Химия	100	81	100	89	8б	Химия	100	58	100	69
9в	Химия	100	83	100	86	8в	Химия	100	74	100	74
9г	Химия	100	74	100	89	8г	Химия	100	53	100	67
10а	Химия	100	77	100	100	11а	Химия	100	86	100	93
10б	Химия	100	67	100	92	11б	Химия	100	68	100	82

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил небольшое отклонение оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать о слабом тематическом контроле знаний по некоторым предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

– учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

– учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

– не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

– учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

К итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 103 учащихся 9 классов. 101 учащийся сдавали экзамены в форме ОГЭ (2 обязательных экзамена

по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору), 2 учащихся приняли участие в ГИА в формате ГВЭ (сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике).

Все 102 выпускника из 103 получили аттестаты об основном общем образовании.

Все экзамены прошли организованно, неявок и опозданий на экзамены не было.

По протоколам проведения ГИА в форме ОГЭ:

- по русскому языку 100 уч-ся набрали необходимое количество баллов, получив положительный результат, 2 уч-ся участвовали в пересдаче ОГЭ по русскому языку в резервные дни основного периода;

- по математике 101 человек перешли минимальный порог, получив положительный результат, 2 уч-ся участвовали в пересдаче ОГЭ по математике в резервные дни основного периода;

- по географии 56 человек перешли минимальный порог, получив положительный результат, 5 уч-ся участвовали в пересдаче ОГЭ по географии в резервные дни основного периода;

- по информатике 2 учащихся перешли минимальный порог, получив положительный результат, 2 уч-ся участвовали в пересдаче ОГЭ по информатике в резервные дни основного периода;

- по обществознанию 83 учащихся перешли минимальный порог, получив положительный результат, 1 уч-ся участвовал в пересдаче ОГЭ по обществознанию в резервные дни основного периода.

Таким образом, 102 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Одна обучающаяся получила 3 неудовлетворительных результата ОГЭ по географии, русскому языку и обществознанию. Решением педсовета № 11 от 18 июня 2024 года оставлена на осень, с нею организованы дополнительные занятия, она примет участие в пересдаче ОГЭ в дополнительный сентябрьский период.

Таблица 3.16 Перечень предметов, выбранных учащимися 9-х классов как экзамены по выбору в форме ОГЭ

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	География
Кол-во участников	103	103	85	8	8	7	25	4	4	62
Итого перешедших мин барьер	102	103	84	8	8	7	25	4	4	61
Средний балл по гимназии в 2023/24 уч.г.	4,0	3,6	3,6	3,5	3,6	4,3	4,2	3,5	4,8	3,6
Наивысший тестовый балл	33	27	35	30	34	39	44	18	68	31
Средний балл по гимназии в 2022/23 уч.г.	4,3	3,6	3,6	3,4	4,0	4,0	3,5	3,9	5,0	4,0

Процент/количество не сдавших по гимназии	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Динамика	-0,3	0	0	+0,1	-0,4	+0,3	+0,7	-0,4	-0,2	-0,4

Анализ итоговой аттестации за 2023/24 и 2022/23 учебные года показал, что средний балл по гимназии в 2023/24 уч.г. по 3 предметам (история, химия, биология) выше, чем 2022/23 уч.г.; по 4 предметам (русский язык, информатика, английский язык, география) ниже, чем 2022/23 уч.г.

Анализ результатов ГИА-9 показал, что 99% учащихся справились с экзаменационной работой по всем предметам. Не все учащиеся овладели базовым содержанием предметов курса основного общего образования.

Из 103 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, все 91 получили аттестаты об основном общем образовании, 11 человек получили аттестаты особого образца.

Таблица 3.17 Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

№ п/п	ОУ	2023-2024 учебный год				2022-2023 учебный год				2021-2022 учебный год		
		Кол-во участников	С/б	max балл	Не набрали мин балл	Кол-во участников	С/б	max балл	Не набрали мин балл	Кол-во участников	С/б	max балл
1.	Русский язык	103	4	33	0	87	4,3	33	0	85	4,3	33
2.	Математика	103	3,6	27	0	87	3,6	24	0	85	3,5	24

Анализируя сравнительные показатели по гимназии за 3 года, можно отметить, что результаты успеваемости в гимназии соответствуют 2022/23 учебному году.

Таблица 3.18 Подробный анализ ГИА-9 по предметам представлен в таблице

Предмет		Кол-во уч-ов	Результат ГИА-9				С/Б	% обуч.	% кач.	% подтв-х	% выше годовой	% ниже годовой
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	ОГЭ	103	1	25	31	46	4,0	98,3	75	50	44	6
	год							100	57			
Математика	ОГЭ	103	0	40	59	4	3,6	100	61	77	11	12
	год							100	53			
Информатика	ОГЭ	4	0	3	0	1	3,5	100	25	100	0	0
	год							100	25			
Физика	ОГЭ	8	0	3	5	0	3,6	100	63	38	0	62
	год							100	75			
Биология	ОГЭ	25	0	1	17	7	4,2	100	96	80	10	10
	год							100	92			
География	ОГЭ	62	1	32	19	10	3,6	98,3	47	68	3	29
	год							100	75			
Обществознание	ОГЭ	85	1	39	40	5	3,6	98,3	55	44	8	48
	год							100	70			
Химия	ОГЭ	7	0	1	2	4	4,3	100	71	86	0	14

	год							100	86			
Английский язык	ОГЭ	4	0	0	1	3	4,8	100	100	50	25	25
	год								100	100		
История	ОГЭ	8	0	5	2	1	3,5	100	63	13	0	87
	год								100	100		

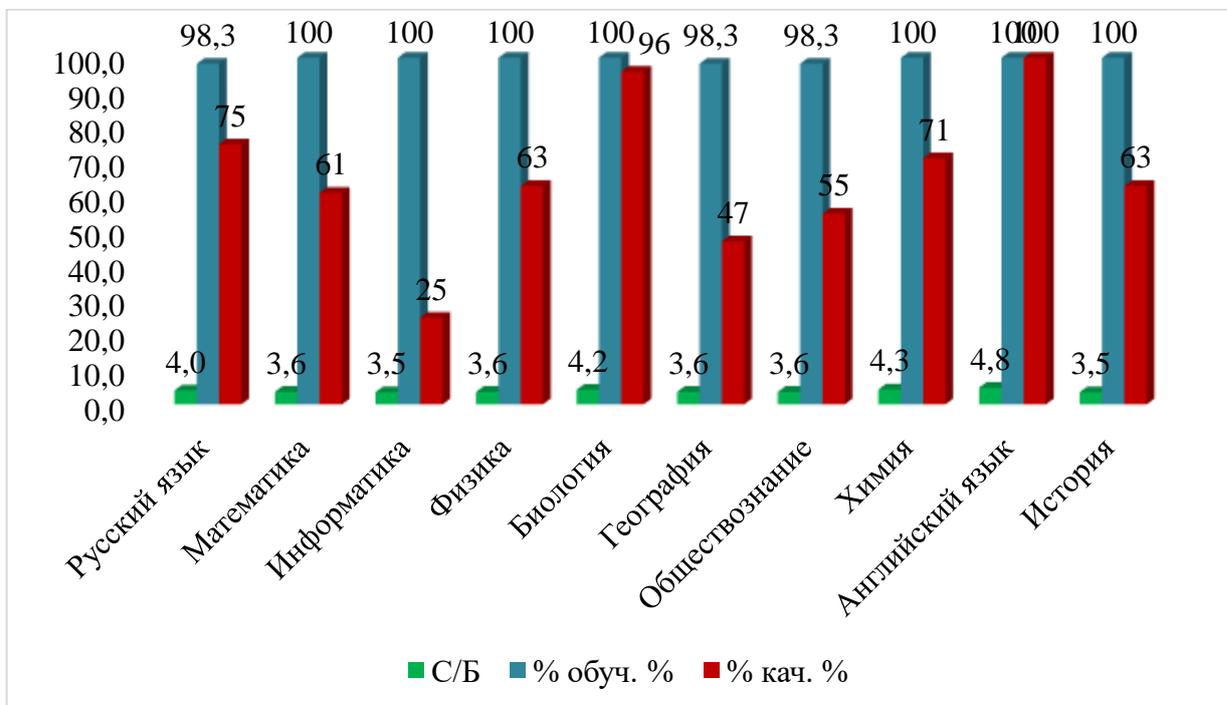


Рисунок 2 – Качество знаний по итогам ГИА-9

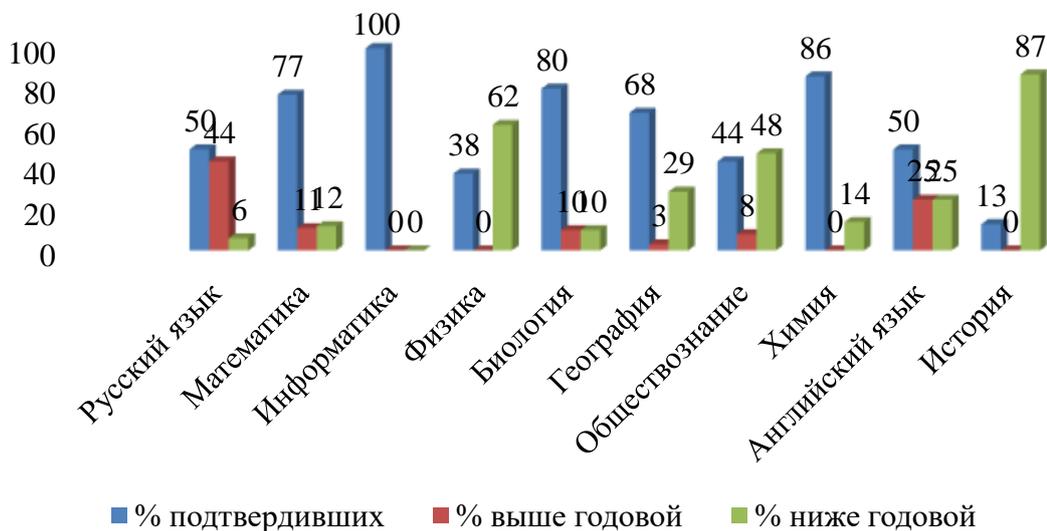


Рисунок 3 – Доля обучающихся подтвердивших годовые оценки

Анализ ГИА-9 показал, высокий процент учащихся, не подтверждающих годовые оценки, по русскому языку, физике, истории и обществознанию. Учителям-предметникам: Лановому В.Г., Винниковой В.И., Тарасовой Г.Н., Сергеевой Р.А. необходимо повысить объективность выставления итоговых отметок.

Такие результаты стали возможными благодаря большой работе всего педагогического коллектива. Согласно Дорожной карте по подготовке к ГИА-9 в течение года были проведены репетиционные работы по русскому языку, математике и всем предметам по выбору. По результатам выполненных работ проводился анализ, выделялись темы, по которым допускались ошибки, вырабатывались рекомендации по устранению пробелов в знаниях, вопрос подготовки к ГИА рассматривался на заседаниях МО учителей- предметников, на заседаниях методсовета гимназии, на заседаниях педагогического совета. По плану внутришкольного контроля администрация школы проводила контроль за качеством преподавания предметов: русский язык, математика, предметов по выбору. Посещались уроки учителей-предметников, проводился анализ посещённых уроков, обсуждались планы подготовки к ГИА по предметам.

В течение учебного и каникулярного времени проводились консультации по всем предметам.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 50 учащихся 11 классов. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике Б/П в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. 49 выпускников из 50 получили аттестаты о среднем общем образовании.

Экзамены по выбору сдавали 41 выпускник. Все экзамены прошли организованно, неявок и опозданий на экзамены не было.

По итогам 2023/24 учебного года 5 учащихся претендуют на аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 3 учащихся на аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Для получения аттестата с отличием красного цвета необходимо было иметь итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно пройти ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

Для получения аттестата с отличием сине-голубого цвета необходимо было иметь итоговые отметки "отлично" и не более двух отметок "хорошо" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно пройти ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набрать не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

По итогам ГИА в основной период аттестаты получили 48 выпускников 11 классов. Медали «За особые успехи в учении» I и II степеней и аттестаты с отличием были вручены 8 выпускникам гимназии.

Выпускники гимназии, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета, награжденные медалями «За особые успехи в учении» I степени и золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении»:

- Булгакова Анна Сергеевна
- Малахова Алина Алексеевна

– Тихомирова Елизавета Александровна

Выпускники гимназии, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета, награжденные медалями «За особые успехи в учении» II степени и серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении»:

–Вертяев Владислав Николаевич

–Сурганова Анастасия Дмитриевна

–Шатохин Даниил Максимович

Аттестат о среднем общем образовании о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета, награжденные медалями «За особые успехи в учении» II степени получили:

–Долдина Ольга Руслановна

–Исаенко Софья Павловна

Таблица 3.19 Количество выпускников принявших участие в ЕГЭ-2024 по предметам

	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	География	Литература
Кол-во участников	50	32	18	18	7	10	1	3	2	3	1	2
Итого перешедших мин барьер	50	31	17	15	7	10	1	0	2	3	1	2
Средний балл по гимназии в 2023/24уч.г.	69,2	4	53,8	62,2	71,1	55,1	90	54,7	82,5	73	55	68,5
Наивысший балл	97	5	84	85	95	70	90	70	85	78	55	78
Количество не сдавших по гимназии	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл по гимназии в 2022/23уч.г.	73,1	4	61,1	64,4	67	56,4	57,7	50,6	48	69	72	55
Динамика	-3,9	0	-7,3	-2,2	4,1	-1,3	32,3	+4,1	34,5	4	-17	13,5

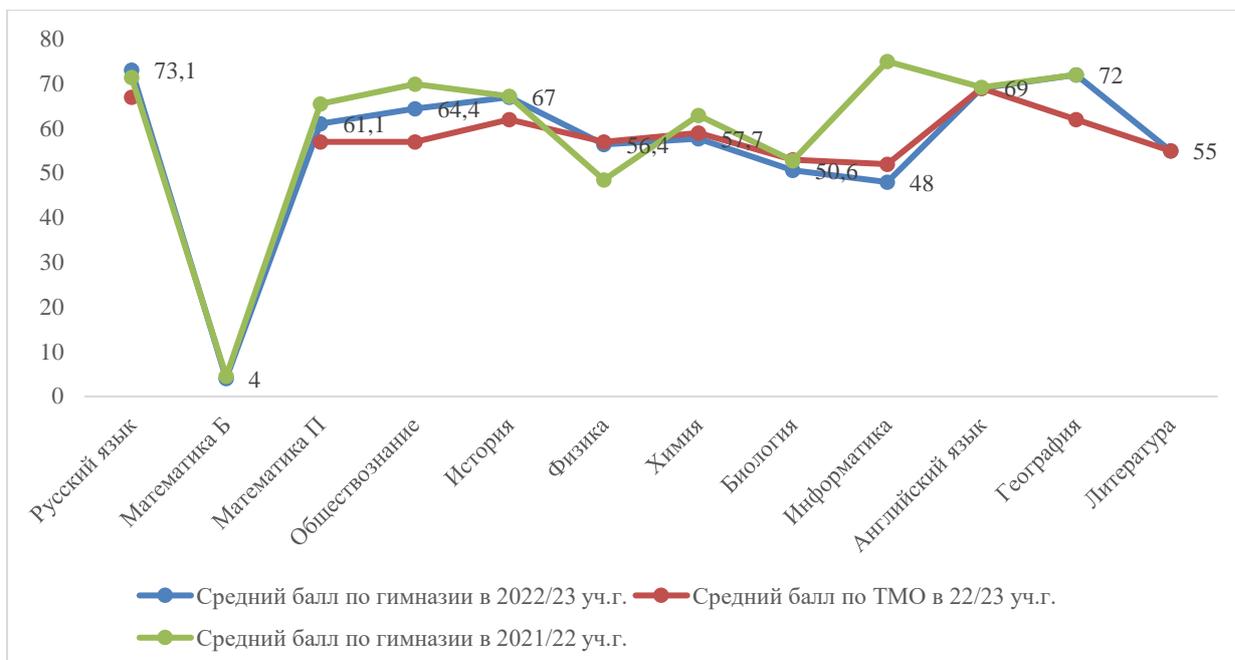


Рисунок 4 – Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по предметам за 2 года

В 2024 году самый низкий средний балл по математике II – 53,8. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию трое обучающихся (17% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен). Куликов С. пересдал биологию 05.07.24г.; по математике – Дибирова К. пересдала математику Б 05.07.2024 на отметку «4».

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 г. по гимназии повысился средний балл по истории, химии, информатике, биологии, английскому языку и литературе.

Снизился средний балл по русскому языку, математике II, обществознанию, физике и географии.

Самые высокие баллы получили учащиеся следующих учителей:

По русскому языку: 11 учащихся – от 80 до 100 баллов (уч. Колесникова Л.Г. и Поречная И.Г.).

Математику профильного уровня сдавали 18 учащихся. 6 учащихся набрали от 70 до 84 баллов (уч. Блужина Л.И.).

Математику Б сдавали 32 учащихся. Наивысший балл – 20 получили 2 учащихся (уч. Блужина Л.И.).

Обществознание сдавали 18 учащихся. 3 учащихся набрали от 81 до 85 баллов (уч. Хализева В.П.).

По истории 2 уч-ся набрали от 81 до 95 баллов (уч. Хализева В.П.).

Таблица 3.20 Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	80-100б.	70-79б.	60-69б.	50-59б.	40-49б.	30-39б.	20-29.	0-19б.
Русский язык	11	9	16	13	1			
Математика II	3	3	0	5	2	2	2	
Обществознание	3	7	2	1	1	1	2	
История	2	1	2	2				
Физика	0	1	1	6	2			
Химия	1							

Биология		1			2			
Информатика	2							
Английский язык		2	1					
География	0	0	0	1				
Литература	0	1	0	1				

Таблица 3.21 Количество выпускников принявших участие в ЕГЭ-2024 по предметам

Предмет	Кол-во учащихся	% от общего кол-во участников ГИА	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Не сдали
Русский язык	50	100	48	69,2	97	0
Математика Б	32	64	5	4,0	20	0
Математика П	18	36	11	53,8	84	0
Обществознание	18	36	24	62,2	85	3
История	7	14	58	71,1	95	0
Физика	10	20	41	55,1	70	0
Химия	1	2	90	90	90	0
Биология	3	6	46	54,7	70	0
Информатика	2	4	80	82,5	85	0
Английский язык	3	6	68	73	78	0
География	1	2	55	55	55	0
Литература	2	4	59	68,5	78	0

По итогам 2023/24 учебного года:

16% выпускников 11-х классов (8 человек) получили аттестаты с особого образца и медали «За особые успехи в учении» I и II степеней, из них трое награждены золотыми медалями СК «За особые успехи в обучении», трое награждены серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении».

Анализ ГИА-11 показал, что все 11 выпускников, которые получили аттестат особого образца, медали «За особые успехи в учении» I и II степеней подтвердили свои знания на ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору, выполнив требования Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, не все ученики преодолели минимальный порог по математике Б, обществознанию и биологии установленные Рособрандзором.

Пять учащихся 11 кл. не преодолели минимальный порог по математике Б, обществознанию и биологии, это обусловлено низкой мотивацией к процессу обучения.

Анализ ЕГЭ-2024 показывает, что при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике Б/П, обществознанию и биологии необходимо особое **внимание уделить решению заданий** первой части.

На основании выше изложенного, рекомендуется:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися предметов для сдачи ГИА.
2. На МО тщательно проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

8.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу гимназии в подготовке учащихся к ГИА.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся гимназии.

Учителям-предметникам: провести подробный анализ работ учащихся по всем предметам на заседаниях МО. В повестку дня первого заседания МО 2024-2025 уч.г. с подробным анализом выполнения всех заданий, с использованием итоговых протоколов ЕГЭ-2024 по данным предметам.

Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при прохождении ГИА. На заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых КР и РЭ и намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у учащихся.

– Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

– скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

– для улучшения успеваемости и качества обучения во внеурочное время организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

– обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

– систематически проводить работу со слабыми и сильными учащимися, проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности с последующей проверкой;

– тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет.

– Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления полугодовых и годовых отметок.

Классным руководителям:

– Кропотливо работать с учащимися и их родителями с целью обоснованного выбора предметов;

– регулярно проводить разъяснительную и воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ-2024 и рассмотреть на заседаниях МО учителей-предметников.

2. Включить в план работы на 2024-2025 учебный год, мероприятия по подготовке выпускников к итоговой аттестации, регулярно на заседаниях МО анализировать итоги проводимых тренировочных и диагностических работ.

3. Продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению качества образования.

4. Организовать дополнительные занятия по подготовке к ГИА для слабоуспевающих и одаренных учащихся, с выстраиванием четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

4. Внести в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.

5. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2025 году (проведение, анализ и мониторинг тренировочных и диагностических работ, ВПР и РПР, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА, наставничество). Усилить психологическую поддержку обучающихся выпускных классов.

6. Администрации гимназии поставить на контроль:

- подготовку учащихся по биологии, информатике и обществознанию;
- продолжить работу по своевременному информированию обучающихся, родителей (законных представителей) о нормативных документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО, об ответственности за нарушение установленного Порядка проведения.
- подготовку к итоговой аттестации по всем предметам учащихся, претендующих на золотые и серебряные медали.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

В течение 2024 года учащиеся достигли высоких результатов, участвуя в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях разного (от школьного до всероссийского) уровней.

Таблица 3.22 Достижения учащихся в 2024 году

№ п/п	Наименование	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Краевой «Безопасный труд глазами детей» видеоролик	2	1	
2.	Краевой конкурс «Калейдоскоп идей»	1	0	1
3.	Конкурс эссе антинаркотической направленности эссе	24	0	1
4.	Кубок памяти А.Скокова	12	0	3
5.	Проект «Сохраним природу родного края»	12	6	6
6.	III международная детско- юношеская премия «Экология - дело каждого»	2	0	0
7.	Конкурс сочинений «Я хочу стать президентом»	1	0	0
8.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды им.Б.В.Всесвятского в ном. «Зоология и экология позвоночных животных» (краевой этап)	1	1	0
9.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	0	0
10.	Краевой конкурс детских рисунков "Безопасный труд глазами детей"	6	0	1
11.	Региональный хакатон «Digital Spase 2024»	3	1	1

12.	Краевая открытая научная конференция школьников им.В.С.Игропуло	3	1	2
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Заповедные уголки родного края»	1	0	1
14.	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	1	0	1
15.	Краевой этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство- Технологии -Спорт»	12	0	12
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Большие Вызовы»	3		
17.	Евразийская лингвистическая олимпиада	8	0	1
18.	XVIII Всероссийская Олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников – Финатлон для старшеклассников»	9	0	0
19.	Олимпиада Северо-кавказского федерального университета «45 параллель» по географии	9	0	3
20.	АгроНтри-2024	63	0	0
21.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по иностранным языкам	2	0	0
22.	Волга-IT» — ежегодная Международная цифровая олимпиада для школьников и студентов	1	1	0
23.	Олимпиада «Миссия выполняю. Твое призвание - финансист!» по обществознанию	4	0	0
24.	III всероссийский чемпионат по ФГ	3	0	1
25.	Объединенная межвузовская математическая олимпиада	1	0	0
26.	Физико-математическая олимпиада «Физтех»	1	0	0
27.	Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики" (заочный этап)	3	0	0
28.	Краевой этап олимпиады по ФГ	2	0	1
29.	Муниципальный этап олимпиады по ФГ	3	0	1
30.	Заключительный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в Ставропольском крае в 2023/24 учебном году	1	0	0
31.	Краевой этап Международной Олимпиады по финансовой безопасности	1	0	1
32.	Финальный этап Международной Олимпиады по финансовой безопасности	1	0	1
33.	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту	8	0	0
34.	Краевой этап олимпиады по ФГ	1	0	0
35.	Управленческий турнир «Юная энергия Ставропольского края»	5	0	5

➤ В 2024 году 15 учащихся 2-11 классов награждены сертификатом на выплату денежного поощрения.

В первом (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 402 учеников (1134 участников).

Таблица 3.23. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное кол-во баллов по предмету (класс обучения)											Максимальное кол-во баллов, набранное участниками (класс обучения)										
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап			5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11								
Английский	57	57	19	6	13	80	80	100	100	70	70	70	50	72	73	76	60	64	62								
Астрономия	3	3	1												44												
Биология	72	72	16	2	14								5,8	11,6	19,2	18,6	34,9	40,7	33,6								
География	57	57	1	4	3	100	90	85	85	100	100	100	38,5	17	42	51	51	54	52								
Информатика	22	22	1	1	0										61	39	28	0	220								
МХК	28	28	15	5	2	100	100	100	100	100	100	100	27	0	67	90	80	64	77								
История	42	42	9	1	3	100	100	100	100	100	100	100	31	49	72	61	63	43	36								
Литература	65	65	23	4	9	100	100	100	100	100	100	100	41	52	60	55	90	70	70								
Математика	130	130	7		12								2	2	2	1	2	0	4								
Немецкий	1	1	1					100							49												
Обществознание	115	115	13	5	16	36	49	67	66	62	62	79		40	41	50	58	33	66								
ОБЗР	50	50	17	5	15	100	100	100	100	100	100	100			56	66	88	91	92								
Право	19	19	6	1		100	100	100	100	100	100	100			66		37	45	71								
Русский язык	142	142	25	9	37	100	100	100	100	100	100	100	82	64	90	60	75	62	81								
Тех М	51	51	14	4	9	100	100	100	100	100	100	100	48	52	48	46	56	80	71								
Тех Д	52	52	9	8	7	100	100	100	100	100	100	100	52	56	66	66	72	0	0								
Физика	29	29	8		2										12	16	12	12	10								
ФК Ю	58	58	14	7	12	100	100	100	100	100	100	100	90	90	94	92	93	93	89								
ФК Д	57	57	20	9	12	100	100	100	100	100	100	100	90	90	92	9	88	92	93								
Французский																											
Химия	19	19	8	2	1										21		31	18	30,5								
Экология	46	46	13	4	7	100	100	100	100	100	100	100	32	34	56	46	58	76	72								
Экономика	19	19	6		1	100	100	100	100	100	100	100	9		28	13		27	45								
Исп.																											
Всего	1134	1134	246	77	177																						

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам математика, обществознание, русский язык, труд (технология), ФК, биология, английский язык, литература, ОБЗР.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, химия, информатика, МХК, экономика, немецкий язык.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (26%-30% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, биология, английский язык, ОБЗР, ФК, экология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 191 гимназист (253 участника). Команда гимназии заняла 40 призовых мест, из них победителей – 20.

В третьем (региональном) этапе всероссийской олимпиады приняли участие 18 учащихся.

Таблица 3.24 Участие во ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№	Наименование	Участники	Количество победителей	Количество призеров
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ (2024-2025 уч.г.)	402	77	177

2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ (2024-2025уч.г.)	253	20	40
2.1	Английский язык	19	2	1
2.2	Биология	16	0	6
2.3	География	1	0	1
2.4	Искусство МХК)	15	3	1
2.5	История	9	0	0
2.6	Литература	24	1	5
2.7	Математика	7	0	0
2.8	Обществознание	13	0	1
2.9	ОБЗР	17	4	7
2.10	Право	5	0	0
2.11	Русский язык	25	0	3
2.12	Технология Д	9	2	2
2.13	Технология М	14	3	2
2.14	ФК Ю	19	2	7
2.15	ФК Д	19	3	3
2.16	Физика	8	0	0
2.17	Химия	6	0	0
2.18	Экология	13	0	1
2.19	Экономика	6	0	0
2.20	Итого	253	20	40
3.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ (2023-2024 уч.г.)	21		9
3.1	Английский язык	3		
3.2	Астрономия	0		
3.3	Биология	0		
3.4	География	3		2
3.5	Информатика	0		
3.6	История	0		
3.7	Литература	0		
3.8	Математика	0		
3.9	МХК	4		
3.10	ОБЗР	0		
3.11	Обществознание	1		1
3.12	Право	1		1
3.13	Русский язык	2		1
3.14	Труд (Технология)	6	1	3
3.15	Физика	0		
3.16	Физическая культура	1		
3.17	Химия	1		
3.18	Экология	0		
3.19	Экономика	1		

4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций с. Донского в 2023/2024 учебном году в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1. Направлено уведомление в отделение Роспотребнадзора по Изобильненскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработаны графики входа учеников через пять входов в учреждение;
3. Подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Размещена на сайте гимназии необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Обеспечено наличие бесконтактных термометров измерения температуры у входящих в здание, рециркуляторов передвижных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток.

Принципы формирования учебного плана

1.Преемственность. Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Каждый новый предмет, программа имеет своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.

2. Адаптивность. Выбор программ обучения определяется с учетом анализа микросоциума школы, психолого-педагогических характеристик и физического состояния контингента обучающихся.

3.Регионализация. Содержание образования школы отражает историко-культурные, социально-экономические, демографические особенности Ставропольского края. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-2 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - 1 часа,
- военно-патриотическое- 2 часа,
- научно-познавательное- 2 часа,
- художественно-эстетическое- 3 часа.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет школьного компонента. Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Ставропольского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокого развития интереса к предметам вообще,
- становления интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Духовно-нравственное развитие учащиеся получают на занятиях спецкурса «История Ставрополья», которые проводятся в 5-11-х классах

4. Интегративность. Ведение любого образовательного компонента подразумевает использование принципа интегративности. Интеграция является принципом разворачивания предметного материала в рамках каждой предметной области. Кроме того, отдельные образовательные компоненты, такие как «Окружающий мир» (на уровне НОО), «Обществознание» (на уровнях ООО и СОО) уже являются интегративными. Курс «Литература» выстраивается как синтетический: предполагающий знакомство с литературой как с искусством слова, как с одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка).

5. Гуманизация. Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманизация образования (Закон РФ «Об образовании» статья 2 п. 1). Принцип гуманизации связан с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Гуманистическая ориентация осуществляется за счет следующих факторов:

- акцентом на аксиологический и этический аспекты естественнонаучных и математических дисциплин;
- расширением и логическим продолжением программ гуманитарных курсов.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

В учебном плане усилена роль дисциплин «Русский язык», «Литература», способствующих формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры и истории, толерантного отношения к окружающим.

5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5.1 Трудоустройство выпускников гимназии за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Призыв (срочная служба)
2022	85	43	7	35	48	39	9	0	0
2023	87	32	5	50	38	29	9	0	0
2024	103	48	10	45	50	29	21	0	0

Большинством выпускников экзамены были выбраны в соответствии с направлением обучения. Продолжили дальнейшее обучение в высших учебных заведениях 58% выпускников.

Таблица 5.2 Данные о трудоустройстве выпускников 11 классов в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	103	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	45	44
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	58	56
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	50	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	29	58
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	15	52
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	10	66
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	3	20
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	7
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	7
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	14	48
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	4	29
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	7
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	9	64
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	21	42
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	20	95
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	2	10
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	18	90

2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	1	5
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	1	100

Анализ трудоустройства показал, что уровень реализации профильного обучения в гимназии позволяет выпускникам получать качественное образование и поступать в ведущие ВУЗы страны.

6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии работают 60 педагогов, из них 3 Отличника народного просвещения, 10 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. В гимназии трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального и призер регионального уровня, 5 победителей конкурса лучших учителей ПНПО.

31 педагогический работник аттестован на I и высшую квалификационную категорию. В 2023 году в коллективе работало 3 молодых педагога.

Таблица 6.1 Сведения о работниках гимназии

Показатель	Кол-во, чел.	%
Количество работников учреждения	76	100
Руководители	4	5
Количество учителей	49	64
Количество других педагогических работников (соц. педагог, педагоги-психолог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь)	4	5
Учебно-вспомогательный персонал (старшая вожатая)	1	1
В т.ч. в декретном отпуске, из них:	1	1
учителей		
учебно-вспомогательный, иной персонал	1	1
Текучесть кадров	1	12

Таблица 6.2 Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		54	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Из них внешних совместителей		1	2
Наличие вакансий		6	10
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	52	96
	со средним профессиональным образованием	1	2
	с общим средним образованием	1	2
Прошли курсы повышения квалификации за 2021 год		20	43
Имеют квалификационную категорию	всего	24	44
	высшую	19	35
	первую	5	9
	Соответствие занимаемой должности	15	28
	без квалификационной категории	15	28
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	11	20
	от 30 до 45 лет	12	22
	от 45 до 60 лет	18	34

	выше 60 лет	13	24
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	49	91
	социальный педагог	1	2
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	2	4
	педагог-организатор, педагог дополнительного образования	0	0
	воспитатель ГПД	1	2
Педагогический стаж	от 0-3 лет	12	22
	от 3-5 лет	5	9
	от 5-10 лет	6	11
	от 10-25 лет	7	11
	25 лет и более	26	47
Имеют учёную степень	кандидат наук	1	2
Имеют почётные звания	Отличник народного просвещения,	3	6
	Почетный работник общего образования,	12	22
Имеют государственные и ведомственные награды	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	7

Важным направлением работы с кадрами является совершенствование педагогического мастерства работников гимназии через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

В 2024 году 4 педагогических работника (7%) гимназии прошли аттестацию:

- на высшую категорию аттестовано 2 человек, все подтвердили свою категорию;
- на первую категорию – 2 работник, который повысил свой квалификационный уровень;
- на соответствие занимаемой должности аттестованы 15 педагогов.

Не имеют квалификационную категорию 28% педагогов (15 человек), в том числе 12 человек не проработали в должности 2-х лет, 1 человека в декретном отпуске.

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно - дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары. За 2024 год прошли обучение 44 педагогических работника.

В 2024 году 44 работника обучались на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, в том числе:

- ✓ и.о.директора прошел профессиональную переподготовку;
- ✓ профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование» - 1 человек;
- ✓ курсы по новым предметам «Труд (технология)» и ОБЗР – 3 человека;
- ✓ «Военно-спортивная подготовка» - 2 человека;
- ✓ на курсах повышения квалификации по подготовке к введению ФГОС – 2 человека;
- ✓ на обучающих семинарах, вебинарах- 43 человека;
- ✓ курсы по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2024 год - 5 человек;
- ✓ прошли курсы «Развитие эмоционального интеллекта у детей, как основа социализации – 15 педагогов;
- ✓ «Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА» - 1 человек;
- ✓ «Искусственный интеллект для учителей» – 6 учителей;

- ✓ курсы по отдельным предметам – 6 человек;
- ✓ «Профилактика детского ДТТ как направление воспитательной работы педагога»-2 педагога.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников гимназии также свидетельствуют следующие факты:

Десять учителей - председатели и заместители председателя жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель русского языка и литературы Поречная И.Г., учитель биологии Лукьянова С., учитель химии Деркач И.Ю., преподаватель ОБЖ Милевский Г.Ю., учитель математики Блужина Л.Г., учитель географии Шпакова Н.Л., учитель географии Завадова Г.А., учитель английского языка Асрян О.Ш., учитель труда Чессов С.В., учитель математики и информатики Обрященко Л.А.

5 человек (10% педагогов) - эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ГИА и ЕГЭ в 2025 году;

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в гимназии на профессионально высоком уровне.

Педагоги приняли участие во «Всероссийском тестировании педагогов 2024» по разным предметным областям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика в образовательной организации направлена:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18913 единица;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16808 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 7.1 Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16808	16435
2	Педагогическая	120	0
3	Художественная	4884	2398
4	Справочная	300	100
5	Языковедение, литературоведение	60	0
6	Естественно - научная	100	15
7	Техническая	15	0
8	Общественно-политическая	65	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 305 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Из-за того, что фонд школьной библиотеки не пополняется новой художественной, справочной литературой посещаемость читателей не высокая.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ гимназии №7 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности.

В гимназии сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровью, и сбережению.

МБОУ гимназия №7 расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1995 году, общая площадь которого составляет 8908,0 кв. м.

Территория гимназии имеет строительное ограждение. По периметру установлено видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учебном процессе также задействованы актовый, спортивные залы, библиотечно-информационный центр, столовая и пищеблок. Условия пребывания обучающихся в

гимназии, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии.

Школьный двор оборудован футбольным полем, спортивными площадками (баскетбольная площадка, мини футбол, волейбол), комплексом уличных тренажеров. В рекреации гимназии имеется стол для настольного тенниса.

Для проведения уроков, организации досуговой и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеучебных мероприятий в распоряжении учителей физической культуры имеется спортивное оборудование: баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастический козел, конь, гимнастические коврики, акробатическая дорожка, оборудование для занятий ритмикой, набивные мячи, волейбольная сетка и стойки, мячи, скакалки и т.д.

Таблица 8.1 – Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	в наличии	
Материально техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам	да
	Интернета	100%
	-коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	-получения информации различными способами	да
	-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	-проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да	
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	в наличии	

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

На сегодняшний день практически все кабинеты гимназии обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация гимназии уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

На персональных компьютерах, используемых в гимназии, установлено лицензионное программное обеспечение Windows.

Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации гимназии входят в состав локальной вычислительной сети гимназии и имеют выход в Интернет. Количество компьютеров, подключенных к Сети составляет 100%. Интернет-провайдер ПАО Ростелеком, скорость подключения 50 Мбит/с.

Таблица 8.2 – Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
д) учреждений дополнительного образования детей	да	
	- педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ.	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		в наличии
Количество обучающихся на 1 компьютер		9 учащихся

В 2024 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). В рамках этого проекта за счет муниципалитета был проведен капитальный ремонт кабинета информатики, обновлена материально-техническая база кабинета, которая позволит обеспечить доступ обучающихся и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в гимназии.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено следующее оборудование: 33 ноутбука, 3 интерактивные панели, 3 МФУ и 3 камеры.

В 2024 году в гимназии осуществлен переход на электронный журнал (100%).

Библиотека

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Перед библиотекой гимназии поставлены следующие задачи: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей; содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности; организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учёбе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

В 2024 учебном году в школьной библиотеке зарегистрированы 123 обучающихся.

Библиотечный фонд включает:

детскую художественную и научно-популярную литературу – 4884 экз. справочно-библиографические и периодические издания, -300 экз.

учебники и другие печатные образовательные ресурсы, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – 16808 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет: 1-11 классов – 100%.

В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы.

Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса, способствует сохранению здоровья.

Таблица 8.3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащен.
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы всех уровней образования	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	обеспечено	100%
	- укомплектованность печатными пособиями по всем предметам учебного плана;	укомплектовано	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	обеспечено	100%
	- обеспеченность учебниками (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС.	обеспечено	100%
	-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	обеспечено	100%

Охрана жизни и здоровья

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов; □
- поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во - 38 шт);
- ограждение по периметру территории гимназии;
- во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства для оказания первой медицинской помощи – аптечка.
- информационные стенды в вестибюлях гимназии по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Объекты спорта

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2-х спортивных залах общей, оснащенной необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудован стадион с искусственным покрытием.

Спортивные залы находятся на 2 этаже гимназии и являются основными спортивными объектами гимназии. СЗ предназначены для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (площадь каждого СЗ составляет 288 м²). Характеристики СЗ и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. СЗ оснащены баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.

К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Помещение для хранения спортивного инвентаря (площадью 10 кв. метров) оборудована специализированными стеллажами.

Пришкольный стадион находится на территории гимназии. Весной и осенью данный спортивный объект используется для проведения общешкольных и городских соревнований по бегу, уроков физической культуры на открытом воздухе (в соответствии с погодными условиями), строевой подготовки.

Условия питания обучающихся

Для организации питания школьников в МБОУ гимназии №7 имеется столовая на 147 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией гимназии по контролю за организацией и качеством питания.

Питание обучающихся, обеспечивает организация общественного питания ИП Петросян А.М. В школьной столовой МБОУ гимназии №7 организовано: - для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтраки); - для льготных категорий учащихся 1 – 4 классов (малообеспеченные, многодетные, обучающиеся с ОВЗ, дети мобилизованных) бесплатное питание (завтрак);- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (малообеспеченные, многодетные, обучающиеся с ОВЗ, дети мобилизованных) бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед); для остальных учащихся питание за счет средств родителей.

В течение года родительским контролем проведены проверки по качеству приготовленной продукции, согласно Положению о родительском контроле организации горячего питания обучающихся.

Охват учащихся горячим питанием в 2024 году составил 98%.

Охрана жизни и здоровья детей является одной из важных задач, над которыми работает педагогический коллектив гимназии.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии, для организации завтраков и обедов учащихся. Ежедневный контроль за качеством

питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается приказом по гимназии в начале каждого учебного года.

В течение 2024 года в гимназии организованы следующие мероприятия:

Таблица 8.4 – Приобретение оборудования/ремонт объектов

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Оборудование для кабинета ОБЗР	17
2.	Оборудование для кабинета труда (технологии)	44
3.	Оборудование для центра «Точка роста»	5
4.	Приобретение мебели для методического кабинета	4

- ✓ косметический ремонт в коридорах, рекреациях и учебных помещениях гимназии;
- ✓ продолжена работа по благоустройству и озеленению школьного двора и прилегающей территории.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: окружающий мир, технология, физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана.

Большинство учителей гимназии практикуют нестандартные, инновационные формы работы, проводятся интегрированные уроки, направленные на пропаганду и формирование ЗОЖ. Преподавание каждого предмета учебного плана обеспечено наличием учебно-методических комплектов, включая методическую литературу для учителя, контрольно-измерительные материалы по важнейшим разделам и темам курсов, набор хрестоматийных источников, пособий и видеоматериалов, обеспечивающих прохождение программ, в том числе и их практическую часть по формированию навыков здорового образа жизни. Библиотека гимназии в рамках месячников «Школа против наркотиков и СПИДа», «За здоровый образ жизни» организует выставки книг по данной тематике, проводит лектории.

В рамках учебно – воспитательного процесса осуществляется реализация следующих программ: в начальной школе реализуется Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье – это здорово».

– Программа Здоровья «Школа – территория здоровья» по оздоровлению обучающихся и пропаганде здорового образа жизни.

– Программа «Разговор о правильном питании»

– Программа организации полноценного сбалансированного питания обучающихся «Здоровое питание»

– Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ гимназии №7

– Программа комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

– Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Здоровый образ жизни гимназиста» для обучающихся 5-9 классов.

–Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Кругозор» для обучающихся 5-9 классов.

–Программа внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас» для обучающихся 5-9 классов

–Программы дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», национального проекта «Демография» учащиеся гимназии, родители и учителя с 2020 года принимают участие в обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

В течение учебного года медицинскими специалистами проведены мероприятия: проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

В МБОУ гимназии №7 выполняются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

На каждом общегимназическом родительском собрании проводятся беседы с врачами. Для укрепления здоровья и оздоровления учащихся в гимназии созданы благоприятные условия. В гимназии имеется большая спортивная база: два спортивных зала (игровой – после капитального ремонта и гимнастический), спортивная площадка со стадионом и футбольным полем, гимнастический городок, открытые площадки для баскетбола и волейбола. Все уроки физкультуры в осенний и весенний период проводятся на свежем воздухе. Занятия ФК проводят опытные учителя, использующие в своей работе разнообразные формы и методы проведения уроков. Подход к учащимся при проведении занятия дифференцированный, в зависимости от группы (основная, подготовительная, ЛФК).

В гимназии разработаны гигиенические критерии рациональной организации урока. В гимназии ежемесячно, согласно графику, проходят Дни здоровья, массовый кросс «Золотая осень», турпоходы, проводятся «Веселые старты», военно-спортивные игры, смотр строя и песни, «Зарница», «Орленок», которые организует спортивно-туристический центр Совета старшеклассников.

В гимназии работают спортивные кружки и секции по баскетболу рук. Колмаков А.А., волейболу рук. Деденев Р.В., «Футбол в школе» рук. Еремин И.Ю., туристический клуб «Эдельвейс» рук. Чернов Ю.А.

С 1 сентября 2024 года гимназия стала участником проекта «Футбол в школе» «Футбол в школе» — проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях.

В рамках данного проекта гимназия получила оборудование для проведения уроков с элементами футбола.

В процессе занятий дети приобретают самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся гимназии на районных, краевых соревнованиях.

Большое значение уделяется культуре досуга и отдыха учащихся. Весной и осенью регулярно организовываются образовательные поездки с учащимися и их родителями в горы, на КМВ и по Ставропольскому краю.

В гимназии ведется психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса. Это: учет возрастных и физиологических особенностей учащихся на занятиях; учет периодов работоспособности учащихся на уроках: использование физминуток на уроках, гимнастики для глаз; проведение тренингов при подготовке и сдаче ГИА; обучение способам аутотренинга с целью снятия напряжения; наличие эмоциональной разрядки на уроках: использование шуток, улыбок, поговорок, афоризмов, небольших стихотворений, музыкальных минуток.

Большое значение придается сохранению здоровья выпускников гимназии в период государственной итоговой аттестации. Работа в этом направлении ведется со всеми участниками учебно – воспитательного процесса.

Работа социально - психологической службы ведется по следующим направлениям: развитие социальной компетентности у детей и подростков; обеспечение психологического здоровья детей и подростков; профилактика деструктивного и асоциального поведения детей и подростков; развитие психологической компетентности у родителей.

9 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления и цели оценочной деятельности в МБОУ гимназии №7 закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), деятельность МБОУ гимназии №7 в 2023-2024 учебного года можно оценить «удовлетворительно».

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ МБОУ гимназии №7 «Об оценке внутренней системы оценки качества образования в МБОУ гимназии №7» от 524 от 25.12.2024г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждённый приказом МБОУ гимназии №7 №434 от 12.11.2024г.

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 14.02.2024г. по 21.02.2024г.

Состав комиссии:

Автандилян Н.Ю. – и.о. директора, председатель;

Автандилян Н.Ю.– заместитель директора по УВР;

Чертов Д.В.. – заместитель директора по АХЧ;

Зырянова Е.А. - заместитель директора по УВР;

Андриевская С.А. - и.о. заместителя директора по УВР;

Котова Ю.А. – заместитель директора по ВР;

Насонова Е.А. – педагог-психолог.

Цель: анализ результатов ВСОКО за 2023-2024 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

- Результаты оценочных процедур;
- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Таблица 9.1. - Нормативно-правовое обеспечение деятельности ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности ВСОКО	Пр. № 434 от 12.11.2024г.
1. Локальный акт (положение), регулирующий внутришкольную систему оценки качества образования	https://gimn7-donskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/otsenochnye-protsedury/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/
2. Предметом ВСОКО являются:	Да
2.1. качество результатов	Да
2.2. качество условий	Да
2.3. качество содержания (программ, процессов)	Да
2.4. оценки эффективности принимаемых мер	Да
3. В ОО создана единая аналитическая база, формируемая на уровне ученика, класса, параллели классов, ОО, в том числе включающая данные ВПР, ГИА в систему внутреннего мониторинга	Да
4. Во ВСОКО осуществлена привязка результатов к единой шкале, используемой на федеральном/региональном уровнях исследования качества подготовки обучающихся	Да
5. Во ВСОКО используется переход к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, PISA, РЭШ	Да
6. Локальный акт (положение), регулирующий текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	Да

Таблица 9.2. - Оценка объективности проведения оценочных процедур различных уровней

Внутренняя система оценки качества образования: объективность оценки качества подготовки обучающихся	
В ОО издан приказ(ы), который(е) утверждает(ют) сроки проведения ВПР- 2024, списки организаторов, списки наблюдателей, списки членов школьных комиссий по проверке работ	Да
В ОО принят локальный акт, регулирующий порядок (регламент) проведения ВПР в 2024г., содержащий – этапы и сроки проведения ВПР в ОО в соответствии со сроками проведения ВПР, утверждаемыми Рособрнадзором	Да
– сведения о координаторах	Да
– меры по обеспечению объективности результатов ВПР	Да
– меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР	Да
– особенности участия в ВПР обучающихся с ОВЗ	Да
– информацию по использованию результатов ВПР	Да
В ОО принят локальный акт, обеспечивающий объективность при проверке ВПР в 2024 г. (приказ о составе комиссии, регламент работы комиссии и т.д.)	Да
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников на институциональном уровне: В ОО издан(ы) приказ(ы), который(е) утверждает(ют) сроки проведения ВсОШ, списки организаторов, списки наблюдателей, списки членов школьных комиссий по проверке работ и локальные акты (положения, регламенты, в том числе технические и т.д.) в 2023/24 уч.г	Да Да
В ОО завершение оценочной процедуры регламентируется приказом руководителя	Да

Анализ данных по показателю: сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 2024 год и в динамике за три года представлен в таблицах.

Таблица 9.3. - Анализ данных по показателю: сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 2024 год

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	78,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	15,46
Всего	97	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	81,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	16,49
Всего	97	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	80,41

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,28
Всего	97	100
5 классы Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	94,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,53
Всего	131	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	93,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	130	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	91,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	123	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	98,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	128	100
6 классы Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	97,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Всего	104	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	9,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	90,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	98,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	88	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	98,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	98,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

7 классы Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	95,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	94,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	97,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
11 классы Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	50	100

Выводы: Учащиеся 4-8 и 11 классов в целом справились с заданиями ВПР по предметам, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за 4-8 и 11 классы. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по предметам свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным

анализом условий текстовых задач. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО.

В МБОУ гимназии №7 обеспечено нормативное регулирование объективности ВСОКО на уровне проведения оценочных процедур ВПР, обучение экспертов, подготовка специалистов в области оценки и управления качеством образования дает положительную динамику показателя увеличилась доля обучающихся, у которых отметка по ВПР совпала с отметкой по журналу по данному предмету.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Анализ соответствия графиков проведения оценочных процедур в ОО за 2024/25 учебный год.

Количество предметов (все предметы инвариантной части учебного плана МБОУ гимназии №7), внесенных в график проведения оценочных процедур, совпадает с установленным перечнем учебных предметов и объемом учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования», т.е. совпадает с учебным планом ОО;

количество текущих контрольных оценочных процедур по предметам инвариантной части учебного плана, внесенных в график проведения оценочных процедур, совпадает с установленным в рабочих программах по предмету количеством контрольных оценочных процедур»;

количество текущих контрольных оценочных процедур по предметам инвариантной части учебного плана, преподаваемым по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, совпадает с количеством контрольных оценочных процедур, предлагаемых в рабочих программах по предмету, разработанных с использованием конструктора рабочих программ ИСРО РАО».

Таблица 9.4. - Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся МБОУ гимназии №7:	1038
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	423
	– основного общего образования;	518
	– среднего общего образования	97
	– адаптированные основные образовательные программы	19
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/1038 Не имеется Не имеется
	– очно-заочная;	
	– заочная	
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	2
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	2
– в форме самообразования	0	

	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	Не имеется Не имеется
	– сетевая форма;	
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	18/1038 0,02 %
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно-развивающимися сверстниками	29
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	4
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется

2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3,0%
2.19	Наличие программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	14,2%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	53 чел./ 98%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	51 чел./ 94%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	24 чел./ 44% 5 чел./8% 19чел./35%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	17 чел./31% 21 чел./39%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./20%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел./35%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	53 чел./100%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	0/0%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	0/0%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	2/4%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	23/43%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	1/2%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		

4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	2/100%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	1/100%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0/0%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	50%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 50Мб/с), в общей численности обучающихся	100./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Нет
	Наличие маркировки маршрута Наличие специальных туалетных комнат	Нет Нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да
	Наличие дополнительной опоры	Нет

6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да
	Наличие дополнительных кабинетов	Да
	Наличие места для отдыха	Нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да
	2 этаж	Нет
	3 этаж	Нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Нет
	- Теплоузел	Нет
	- Электрощитовая	Нет
- Столовая	Нет	
- Входы в подвальные помещения	Да	
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0,08%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16808
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	300
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	100/0,9
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности обучающихся	100/%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	986/95%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	36/3%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	3/0,3%

8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	477/46%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	5/0,5%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	5/8%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	0/0%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	155/15%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	92
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	14
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	1,95
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	3
9.5	Количество интерактивных досок	14
9.6	Количество мультимедийных проекторов	20
9.7	Количество компьютерных классов	2
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарногигиеническими требованиями	26
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	99%
	ООО	98%
	СОО	97%

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ гимназии №7;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Таблица 9.5. - Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	495/52,3 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	4,0
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	3,6
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	69,2
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	53,8
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0 / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	11/11 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	8 /16 %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	522 чел./ 49,3%

15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	138/13,3%
	- муниципального уровня;	116 / 11 %
	- регионального уровня;	19/ 1,8 %
	- федерального уровня;	3 / 0,3%
	- международного уровня	0 /0%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 /0%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	97 /9,3 %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов (отметка «2») по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов (отметка «5») химия, биология, физика, математика	0 /0%, 0/0%, 0 /0%, 0/0%. 18/18% 105/31% 26/25 146/28%
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	3/9,3%
22	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	58 6 0

Таким образом, МБОУ гимназия №7 функционирует стабильно, в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ гимназии №7 проведена оценка легитимности следующих локальных актов:

– положение, регулирующие внутришкольную систему оценки качества образования. Локальный акт утвержден приказом МБОУ гимназии №7 №434 от 12.11.2024г.;

– положение, регулирующие текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся утверждено приказом МБОУ гимназии №7.

В части совершенствования информационного обеспечения ВСОКО создана автоматизированная база данных на уровне образовательной организации (далее - ОО);

– в систему оценки качества подготовки обучающихся на уровне ОО включена оценка графиков проведения контрольных/проверочных работ (оценочных процедур) в МБОУ гимназии №7 и их исполнение. Периодичность оценки - на 14 января текущего года;

– графики проведения оценочных процедур размещаются на сайте МБОУ гимназии №7.

Вывод: мероприятия по реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования БОУ гимназии №7 реализуются в полном объеме.

Задачи по организации ВСОКО в 2024-2025 учебном году:

– продолжить мониторинг объективности проведения оценочных процедур;
– направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

– направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

– направить работу школьных методических объединений учителей-предметников на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

– продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;

– обеспечить повышение квалификации педагогических кадров в части компетенций по оценке и управлению качеством подготовки обучающихся;

– включить во ВСОКО оценки эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

10 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Таблица 10.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1038 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495 чел./ 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике II	53,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/11 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 /16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548 чел./ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 / 2,1%
1.19.1	Регионального уровня	19/ 1,8 %
1.19.2	Федерального уровня	3 / 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97чел. /9,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел./ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел./ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./ 44%
1.29.1	Высшая	19чел./35%
1.29.2	Первая	5 чел./8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел./31%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел./35%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	92 ед./ 0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	1038чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2520 м ² / 2,55 м ²

Общие выводы по итогам самообследования

МБОУ гимназия №7 функционирует стабильно, в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Составители:

Автандилян Н.Ю.– и.о.директора, председатель;
Автандилян Н.Ю.– заместитель директора по УВР;
Зырянова Е.А.– заместитель директора по УВР;
Чертов Д.В. – заместитель директора по АХЧ;

Котова Ю.А. – заместитель директора по ВР;
Балиева А.Н. - и.о. заместителя директора по УВР;
Лановая Н.М. – социальный педагог.