

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «25»08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

_____ М.В.Пыркина

Приказ №273 от «30»08.2023г.

**Рабочая программа дополнительного образования
спортивно-физкультурного направления.
Кружок «Шахматное королевство» для учащихся 1-4-х классов.
Возраст учащихся 7-13 лет
ID-18409**

Срок обучения- 4 года

Количество часов:162 часа/год

Количество часов в неделю: 4,5 часа

Автор-составитель:

Давыдова Н.М.

учитель начальных классов

с.Донское,2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-физкультурному направлению «Шахматное королевство» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное королевство» адаптированная, носит образовательно-развивающий характер, имеет физкультурно-спортивную направленность, направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей, раскрытие индивидуальных особенностей учащихся. Программа дополнительного образования детей разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.).

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. По мнению американского психолога М. Пинеса: «...шахматы - отличный полигон для тренировки эмоциональной устойчивости и терпения». Шахматы важный элемент общечеловеческой культуры. Археологические раскопки свидетельствуют, что шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сколько игр за это время не выдержали испытание временем! А долголетию шахмат можно только позавидовать. Чем они привлекательны? Прежде всего, очевидно тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина их популярности в их многогранности. Сегодня шахматы - это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то, созвучное особенностям своего характера. Как и в других видах спорта, шахматные соревнования дают возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее сообразительнее, талантливее, кто проявит большую волю к победе тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, этюды, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера. Будучи удивительно

«человечной» игрой шахматы дают возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером: здесь и точный расчет, и интуитивный охват проблемы, и способность к философскому обобщению. Шахматы прекрасно охватываются человеческой интуицией и в свою очередь, развивают, тренируют ее. Шахматы можно рассматривать как достаточно универсальный интеллектуальный язык, позволяющий на уровне образов улавливать и питать незримые связи, существующие между объектами, упорядочивать и систематизировать информацию, что помогает во многих сферах человеческой деятельности. Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, хладнокровие, стойкость выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой. В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях. Детей среднего и старшего возраста привлекает в шахматах - общая гармония и скрытая логика игры. Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремленность, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определенном этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными. Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения. Образовательная программа «Шахматное королевство»

отличается от имеющихся тем, что она ставит более широкие задачи в плане гармоничного развития личности, духовно-нравственного совершенствования, что само по себе представляет трудности, учитывая негативное воздействие телепередач, влияния компьютерных игр, имущественного расслоения населения, распространения в детской среде нездоровых привычек.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Возраст учащихся - 7-13 лет

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 36 часов в год), 2 часа в неделю 2 класс – 72 часа в год, 3 класс – 72 часа в год, 4 класс – 72 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут-первый год обучения. 2 раза в неделю по 30-40 минут-второй, третий, четвертый год обучения.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций, шахматные платформы.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики с применением ИКТ, шахматные платформы.

Формы и средства обучения: практические игры, комбинации этюдов, решение шахматных задач, участия в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

Рост личностного, интеллектуального, социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности: дидактические игры и шахматные задачи, соревнования, игровые упражнения.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умений применять их на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: соревнования, турниры, конкурсы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 36

Шахматных занятий (одно занятие в неделю.). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено,

чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 72 учебных занятия, по два занятия в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно – тематический план

Первый год обучения (36 часов из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Кол. часов	Теор. часть	Прак. часть
1	Шахматная доска	2	1	1
2	Шахматные фигуры	2	1	1
3	Начальная расстановка фигур.	2	1	1
4	Ходы и взятия фигур	17	5	12
5	Цель шахматной партии	10	3	7
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2

Второй год обучения (72 часа из расчета 2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Кол. часов	Теор. часть	Прак. часть
1	Повторение изученного материала	4	1	3
2	Краткая история шахмат	2	2	
3	Шахматная нотация	4	1	3
4	Ценности шахматных фигур	8	2	6
5	Техника матования одиночного короля	8	2	6
6	Достижение мата без жертвы материала	6	1	5
7	Шахматная комбинация	32	6	26
8	Повторение изученного материала	8	2	6

Третий год обучения (72 часа из расчета 2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Кол. часов	Теор. часть	Прак. часть
1	Повторение изученного материала	8	2	6

2	Основы дебюта	56	16	40
3	Повторение изученного материала	8	1	7

Четвертый год обучения (72 часа из расчета 2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Кол. часов	Теор. часть	Прак. часть
1	Повторение изученного материала	6	2	4
2	Основы миттельшпиля	32	10	22
3	Основы эндшпиля	28	8	20
4	Повторение изученного материала	6	1	5

Содержание

1 класс (36 часов; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел № 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел № 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел № 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел № 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел № 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел № 3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел № 4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел № 5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел №7. ПОВТОРЕНИЕ

3 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее

развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр.

Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ПОВТОРЕНИЕ

Раздел № 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Раздел № 4 ПОВТОРЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 1 класс (36 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.
		1. Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные	Чтение и инсценирование дидактической сказки

1	1	Знакомство с шахматной доской	поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	«Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами
2.	1	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»
		2. Шахматные фигуры	Белые, черные, ладья, слон, ферзь,	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3.	1	Знакомство с шахматными фигурами	конь, пешка, король	Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

4	1	Знакомство с шахматными фигурами		Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»
		3. Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция);	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между
5-6	2	Начальное положение	расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между	горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
		4. Ходы и взятие фигур	(Основная тема учебного курса.)	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические
7	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,	задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
8	1	Ладья в игре	белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»

9	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
10.	1	Слон в игре		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности»
11.	1	Ладья против слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»

12.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь		<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»</p>
13.	1	Ферзь в игре		<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против</p>
				<p>ферзя), «Ограничение подвижности»</p>
14.	1	Ферзь против ладьи и слона		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»</p>
15.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь		<p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»</p>

16.	1	Конь в игре		<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»</p>
17.	1	Конь против ферзя, ладьи слона		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»</p>
18.	1	Знакомство с пешкой		<p>Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин»</p>

19.	1	Пешка в игре		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности»
20-21.	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»
22.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля)

23.	1	Король против других фигур		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»</p>
		5. Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	
24.	1	Шах		<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах»</p>
25	1	Шах		
26	1	Мат		
27	1	Мат		
28	1	Ставим мат		<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»</p>
29	1	Ставим мат		

30-31	2	Ничья, пат		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»
32.	1	Рокировка		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
33	1	Рокировка		
		6. Игра всеми фигурами из начального положения	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	
34	1	Шахматная партия . Викторина		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
35.	1	Шахматная партия . Квест		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий
36	1	Повторение программного материала. Шахматный турнир		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения

2 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности
		<u>Повторение изученного материала</u>	Повторение программного	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной

1-2	2	Повторение изученного материала. Фигуры. Шахматное поле.	материала, изученного за год обучения	стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)
3-4	2	Повторение изученного материала		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
				Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика
		<u>1. Краткая история шахмат</u>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика
5-6	2	Краткая история шахмат		
		<u>2. Шахматная нотация</u>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого

7-8	2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения	цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура, с какого поля, на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2»
9-10	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии)
		<u>3. Ценность шахматных фигур</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
11-12	2	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика
13-14	2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика

15-16	2	Ценность		Достижение материального перевеса.
		шахматных фигур. Способы защиты		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика
17-18	2	Ценность шахматных фигур. Защита		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика
		<u>4. Техника матования одинокого короля</u>	Две ладьи против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
19-20.	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
21-22.	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика

23-24.	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
25-26.	2	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
		<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
27-28.	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата	Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика
29-30.	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика
31-32.	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика

		<u>6. Шахматная комбинация</u>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
33-34.	2	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия,	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
35-36.	2	Матовые комбинации. Тема завлечения	отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
37-38.	2	Матовые комбинации. Тема блокировки	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Игровая практика
39-40.	2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
41-42.	2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
43-44.	2	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
45-46.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
		материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	др.)	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика

47-48.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки
49-50.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия
51-52.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки
53-54.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов
55-56.	2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации
57-58.	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика

59-60.	2	Типичные комбинации в дебюте		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика
61-62.	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика
		<u>Повторение программного материала</u>	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	
63-64.	2	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания.
65-66.	2	Повторение программного материала		Дидактические игры и задания.
67-68.	2	Шахматные турниры		
69-70.	2	Проекты «Великие шахматисты»		Проект
71-72	2	Решение шахматных задач		Онлайн платформа

3 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности
		<u>1. Повторение изученного материала</u>	Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения	
1-2	2	Повторение изученного материала		Просмотр диафильмов «Приключения в

3-4	2	Игровая практика	Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение
5-6	2	Повторение изученного материала. Решение шахматных задач.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на

				мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения)
7-8	2	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно)	Игровая практика с записью шахматной	

			партии	
		<u>2. ОСНОВЫ</u> <u>ДЕБЮТА</u>	Игровая практика	
9-10	2	Двух- и трехходовые партии		Выявление причин поражения в них одной из сторон.
11-12	2	Решение задания “Мат в 1 ход”		Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии)
13-14	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”
15-16	2	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игра		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата
17-18	2	“на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита		
19-20	2	Решение заданий		
21-22	2	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”
23-24	2	Решение заданий		
25-26	2	“Повторюшкахрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”
27-	2	Решение заданий		

28			
29-30	2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	Дидактическое задание “Выведи фигуру”
31-32	2	Решение задания	
	2	“Выведи фигуру”	
33-34	2	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”
35-36	2	Решение заданий	
37-38	2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”
39-40	2	Решение заданий	
41-42	2	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно

43-44	2	Решение заданий		рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”
45-46	2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки		Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”
47-48	2	Решение заданий.		
49-50	2	Связка в дебюте. Полная и неполная связка		Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”
51-52	2	Решение заданий		
53-54	2	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты		
55-58	4	Решение заданий		
59-60	2	Типичные комбинации в дебюте	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика
61-62	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)		
		<u>3.Повторение программного</u>		

		<u>материала</u>	
63-65	3	Повторение программного материала	
66-67	2	Оформление буклета «Игра умных людей»	
68-70	2	Шахматный турнир.	
71-72	2	Разбор шахматных комбинаций и партий .	

4 класс (72 часа; 2 часа в неделю)

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности
		1.Повторение изученного материала	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение
1-2	2	Повторение изученного материала		
3-4	2	Игровая практика		
5-6	2	Повторение изученного материала		
		2.ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ		

7-8	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Игровая практика		
9-10	2	Игровая практика		Дидактическое задание «Выигрыш материала»	
11-12	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.			
13-14	2	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах			Дидактическое задание «Выигрыш материала»
15-16	2	Решение задания «Выигрыш материала»			Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»
17-18	2	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки			
19-20	2	Решение заданий			
21-22	2	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»		
23-24	2	Решение заданий			

25-26	2	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия		Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»
27-28	2	Решение заданий	Игровая практика	
29-30	2	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»
31-32	2	Решение заданий.		
33-34	2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах		Дидактическое задание «Сделай ничью»
35-36	2	Решение заданий. «Сделай ничью»		
37-38	2	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия		
39-40	2	Решение заданий		
		3.ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ		
41-42	2	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»
43-44	2	Решение заданий		

54-46	2	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»
47-48	2	Решение заданий		
49-50	2	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи)		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода»
51-52	2	Решение заданий	Игровая практика	
53-54	2	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»		Дидактическое задание «Квадрат»
55-56	2	Решение заданий	Игровая практика	
57-58	2	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?»
59-60	2	Решение заданий	Игровая практика	
61-62	2	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой		Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?»

63-64	2	Решение заданий	Игровая практика	
65-66	2	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля		Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»
		Повторение программного материала.		
67-68	2	Игровая практика. Решение заданий		
69-70	2	Шахматный турнир		
71-72	2	Выпуск стенгазеты. Праздник «Шахматное королевство»		

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Формы аттестации и оценочные материалы. Способы выявления результативности:

1. Шахматные турниры по круговой и швейцарской системе, личные и командные.
2. Сеансы одновременной игры с преподавателем.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории и теории шахмат.
5. Промежуточная аттестация

Учебное оборудование и пособия

На занятиях используется материально-техническое оборудование «Точки роста»:

Коробки с деревянными шахматами 5 шт.

Шахматные часы 5 шт.

Коробка с магнитными шахматами 1 шт.

Магнитная демонстрационная доска 1 шт.

Мебель для проведения турниров.

Методическое обеспечение и компьютерные программы по шахматам.

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Ноутбуки

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровье, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. - М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. - М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
22. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
23. Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрэн, 1990.
24. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
25. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
26. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
27. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
28. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
29. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
30. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. - Л.: Лениздат, 1956.
31. Майзелис И. Шахматы. -М.; Л.: Детгиз, 1960.
32. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... - М.: «64», 1995.
33. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
34. Мучник Х. Первые шахматные уроки. - М.: Воениздат, 1980.
35. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
36. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
37. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

38. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
39. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
40. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
41. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
42. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
43. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
44. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
45. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
46. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
47. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
48. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
49. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
50. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
51. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002.
52. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
53. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
54. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
55. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
56. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
57. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.

58. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. - М.: ФиС, 1964.
59. Шахматы - школе / Сост. Б. Гершунский и др. - М.: Педагогика, 1991.
60. Шахматы детям. – СПб: Респекс, 1994.
61. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
62. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
63. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
64. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
65. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. // Гришин В., Осипов Н.
В гостях у Короля / Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М.

Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

