

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования СК**

**Отдел образования АТМО**

**МБОУ гимназия №7**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Шпакова Н.Л.  
Протокол №1 от «25».08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Пыркина М.В.  
Приказ. №273 от «30» 08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ**

**(ЗПР вариант 7.1)**

по географии

9 класс на 68 часов

разработана на основе авторской программы А. И. Алексеева  
«География. География 9 класс»

Составитель:  
Шпакова Н.Л.  
учитель географии  
МБОУ гимназии №7

с. Донское

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1): 9 кл,

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ гимназии №7
- Учебного плана МБОУ гимназии №7 на 2023-2024 учебный год.

Учебник: География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И.Алексеев. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.: ил, карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09- 071733-5.

Рабочая программа. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, «География. География 9 класс»

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Рабочая программа по географии разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

### **Цели и задачи обучения географии:**

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

## ***I РАЗДЕЛ.***

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)***

***Коррекционно - развивающие:*** Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Ставропольского края, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем автономном округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с ключевыми задачами основного общего образования требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

## **Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,
- процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## **Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

## **Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

## **Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

### **Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### **Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 2. Содержание учебного предмета «География» 9 класс

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

#### Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западносибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. **Европейская Россия (32 ч)**

#### Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

#### Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

#### Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### **Тема 4. Европейский юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность.

Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).

Изучение проблем Поволжья.

#### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

#### **Азиатская Россия (15 ч) Тема 7. Сибирь (9 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).

Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (11 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.



### 3. Тематическое планирование (9 класс)

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Хозяйство России</b>			
1	Районирование России	1 неделя		
2	Развитие хозяйства	1 неделя		&1 прочитать
3	Особенности экономики России	2 неделя		&2 ответить на вопросы №1-3
4	Особенности экономики России	2 неделя		&3
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	3 неделя		&4 ответить на вопросы №4,5
6	Нефтяная промышленность	3 неделя		&5
7	Газовая промышленность	4 неделя		&6
8	Электроэнергетика.	4 неделя		&7 прочитать
9	Чёрная металлургия	5 неделя		&8 прочитать
10	Цветная металлургия	5 неделя		&9 прочитать
11	Машиностроение	6 неделя		&10 анализ таблицы
12	Химическая промышленность	6 неделя		&11 анализ таблицы
13	Лесопромышленный комплекс	7 неделя		&12 анализ таблицы
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	7 неделя		&13 работа по карте атласа
15	Сельское хозяйство. Животноводство	8 неделя		&14 работа по карте атласа
16	Сельское хозяйство	8 неделя		&15 работа по карте атласа
17	Транспортная инфраструктура	9 неделя		&16 прочит ать
18	Транспортная инфраструктура	9 неделя		&17
19	Социальная инфраструктура	10 неделя		&18 сделать конспект

20	Социальная инфраструктура	10 неделя		&19
21	Информационная инфраструктура	11 неделя		&20
	<b>Регионы России <i>Центральная Россия</i></b>			
22	Пространство Центральной России	11 неделя		&21 выписать термины
23	Центральная Россия: освоение территории и население	12 неделя		&22 выписать термины
24	Центральная Россия: хозяйство	12 неделя		&23
25	Центральная Россия: хозяйство	13 неделя		&24
26	Центральная Россия: хозяйство	13 неделя		&25
27	Москва – столица России	14 неделя		&26 сделать конспект
28	Центральная Россия	14 неделя		прочитать
	<b><i>Европейский Северо-Запад</i></b>			
29	Пространство Северо-Запада	15 неделя		&27 выписать термины
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	15 неделя		&28
31	Северо-Запад: хозяйство	16 неделя		&29
32	Санкт-Петербург – культурная столица России	16 неделя		&30 сделать конспект
33	Европейский Северо-Запад	17 неделя		прочитать
	<b><i>Европейский Север</i></b>			
34	Пространство Европейского Севера	17 неделя		&31 выписать термины
35	Европейский Север: освоение территории и население	18 неделя		&32
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы	18 неделя		&33
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	19 неделя		&34 ответить на вопросы 2- 3
38	Европейский Север	19 неделя		прочитать
	<b><i>Европейский Юг</i></b>			
39	Пространство Европейского Юга	20 неделя		&35 работа с картой атласа

40	Европейский юг: население	20 неделя		&36 работа с картой атласа
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	21 неделя		&37 работа с картой атласа
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	21 неделя		&38 работа с картой атласа
43	Европейский Юг	22 неделя		
	<b><i>Поволжье</i></b>			
44	Пространство Поволжья	22 неделя		&39 составить конспект
45	Поволжье: освоение территории и население	23 неделя		&40
46	Поволжье: хозяйство и проблемы	23 неделя		&41 анализ таблицы
47	Поволжье: хозяйство и проблемы	24 неделя		&42 анализ таблицы
48	Поволжье	24 неделя		
	<b><i>Урал</i></b>			
49	Пространство Урала	25 неделя		&43 составить конспект
50	Урал: население и города	25 неделя		&44 выписать термины
51	Урал: освоение территории и хозяйство	26 неделя		&45 выписать термины
52	Урал: освоение территории и хозяйство	26 неделя		&46
53	Урал	27 неделя		прочитать
	<b><i>Сибирь</i></b>			
54	Пространство Сибири	27 неделя		&47 прочитать
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	28 неделя		&48 анализ таблицы
56	Западная Сибирь	28 неделя		&49
57	Восточная Сибирь	29 неделя		&50 выписать термины
58	Западная и Восточная Сибирь	29 неделя		&51
59	Сибирь	30 неделя		прочитать
	<b><i>Дальний Восток</i></b>			

60	Пространство Дальнего Востока	30 неделя		&52 прочитать
61	Дальний Восток: освоение территории и население	31 неделя		&53 прочитать
62	Дальний Восток: хозяйство	31 неделя		&54 анализ таблицы
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	32 неделя		&55
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	32 неделя		&56 прочитать
65	Россия в мире	33 неделя		&57
66	Россия в мире	33 неделя		прочитать
67	Резервное время	34 неделя		
68	Резервное время	34 неделя		
	<b>Итого за год</b>	<b>к.р. _2__</b>	<b>66 (68) часов</b>	