

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия №7

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

с. Донское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(ст.13,16,17);
- Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Значимость летнего периода для отдыха и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. В основу организации летней площадки закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летней дневной площадки «ЛЕТО-2024» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Направленность программы

Программа ориентирована на социально-педагогическую направленность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;

- приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
- формирование навыков общения и толерантности.

Адресат программы

Программа летней пришкольной площадки рассчитана на разновозрастные группы детей, от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

Объем программы

Программа летней пришкольной площадки – краткосрочная, рассчитана на июнь месяц.

Концептуальные подходы

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы использовались следующие идеи: первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин.К. Роджерс, Б. Ананьев); опоры на базовые потребности ребёнка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили); развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Деятельность по программе строится с учетом следующих дидактических принципов:

- Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
- Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
- Деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
- Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие в себе и своей личности,
- открытие в образовательной области,
- открытие в своих друзьях.

В программе определены условия успешности занятий для младших школьников:

- четкие и понятные правила и инструкции для самостоятельного и группового выполнения;
- система самоконтроля (баллы, смайлики, цветные жетоны);
- личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом.
- формирование групповой принадлежности (название, девиз, значки участникам).
- поддержка мотивации, например, «По окончании задания вас ждет сюрприз»;
- чередование видов активности (проблемные ситуации, квесты, загадки, рисунки, игры-путешествия, физминутки и др.).

В работе с детьми подросткового возраста проводятся мероприятия, направленные на командообразование с целью сплочения дистанционной группы, моделируются ситуации командного взаимодействия, что обогащает эмоциональные переживания участников, повышает эффективность взаимодействия между ними. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью. С этой целью в программе запланированы квесты, коммуникативные игры.

Чтобы не допустить перегрузки детей в программе не предусмотрено просмотра длительных видеороликов, выполнения объемных заданий.

В качестве профилактики утомляемости и перегрузки воспитанников в планы проведения мероприятий включены физкультминутки, физкультурные паузы, спортивные разминки, зарядку для глаз и т.д. Для младшего и среднего школьного возраста используется игровая форма подобной профилактики.

При разработке программы учитывался и режим дня участников. Под режимом понимается обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Именно поэтому занятия по программе проходят в первой половине дня.

Формы и методы реализации программы

Программа предусматривает реализацию мероприятий в очной форме.

Программа предусматривает различные **методы и приемы работы**:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Словесный: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, диалог. Наглядный: показ презентаций, мультфильмов, иллюстраций, картин, рисунков, эскизов, образцов изделий.
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические, исследовательские	Творческие задания
Методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности	Создание ситуации успеха, творческие задания, поощрение, замечания
Игровые методы	Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра.
Метод проектной деятельности	Эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и
Метод оценки и контроля	Самооценка, самоконтроль, оценка и контроль педагога, взаимооценка и взаимоконтроль

Этапы и механизм реализации программы.

I. Подготовительный этап:

- разработка программы, документации;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- проведение рекламной кампании.

II. Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;
- реализация программы;
- размещение информации на сайте.

III. Заключительный этап:

- подведение итогов работы летней площадки;
- размещение информации на сайте.

Материально-техническое обеспечение.

1. Канцелярские принадлежности.
2. Хозяйственный инвентарь.
3. Компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение.

1. Программа летней площадки.
2. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Сценарии досуговых мероприятий.
4. Игротека: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие за летний период 2024 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.
2. Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками (выставки работ, анкетирование).
3. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей).

Механизм отслеживания результатов.

- Опрос, анкетирование родителей.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.
- Ежедневное отслеживание настроения обучающихся удовлетворенностью проведенными мероприятиями.
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Выставка работ, награждение обучающихся.

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

№ п/п	Наименование программ
1	«Юный художник»
2	«Мастер на все руки»
3	«Безопасное детство»
4	«Осторожно дети»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

Программа имеет художественную направленность, способствующую творческому развитию и воспитанию обучающегося. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Программа «Юный художник» дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер на все руки»

Программа имеет техническую направленность. Работа по программе создает условия для самовыражения детей посредством знакомства с техникой оригами и практической деятельностью по созданию творческих работ. Программа дает ребёнку возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру,

свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное детство», «Осторожно дети»

Программа социально-педагогической направленности. Она призвана не только организовать летний отдых детей, но и вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

ИЮНЬ 2024г.

Дата	Мероприятие	Место проведения	Время проведения	Ответственный
03.06	1.Организационное мероприятие «Инструктаж по ТБ» 2.Операция «Уют», «Режим дня», «Правила поведения в лагере» 3.Творческие работы на тему «Детство лучшая пора» 4.Игры на свежем воздухе.	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
04.06	1.Минутка здоровья «Закаливание» 2.Инструктаж по безопасному движению во время летних каникул Беседа «Осторожно огонь» 3.Конкурс на лучшее стихотворение «Моя семья» 4. Фольклорный праздник «Хоровод хрустальных струй»	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
05.06	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Инструктаж по ТБ «Правила пожарной безопасности». 3.Всероссийская акция «День эколога» #ДвижениеПервых	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
06.06	1.Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый»	Кабинет Спортив-	8.00-11.00	Агаджанова М.С.

	<p>дух»</p> <p>2. Спортивные соревнования «Путь к рекордам»</p> <p>3. Викторина «Я люблю русский язык»</p> <p>4. Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей при прогулках и походах»</p>	<p>ная площад-ка</p>		<p>Лупандина Д.Н.</p>
07.06	<p>1. Минутка здоровья «Зубы. Уход за зубами.»</p> <p>2. Инструктаж по ТБ «Правила при поездках в автотранспорте».</p> <p>3. Всероссийская акция «Всемирный день бега» #ДвижениеПервых</p> <p>4. Интеллектуальная игра -конкурс «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Кабинет Спортив-ная площад-ка</p>	<p>8.00-11.00</p>	<p>Агаджанова М.С.</p> <p>Лупандина Д.Н.</p>
10.06	<p>1. Минутка здоровья «Витамины – наши друзья»</p> <p>2. Инструктаж по ТБ «Безопасность детей и правила поведения на природе».</p> <p>3. Всероссийская акция «День друзей» #ДвижениеПервых</p> <p>4. Операция «Полей-ка»</p>	<p>Кабинет Спортив-ная площад-ка</p>	<p>8.00-11.00</p>	<p>Агаджанова М.С.</p> <p>Лупандина Д.Н.</p>
11.06	<p>1. Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>2. Инструктаж «Что может быть опасным в вашей квартире», «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>3. Игра-путешествие «Я живу в России»</p> <p>4. Игра-тренинг «Вместе мы-друзья»</p>	<p>Кабинет Спортив-ная площад-ка</p>	<p>8.00-11.00</p>	<p>Агаджанова М.С.</p> <p>Лупандина Д.Н.</p>

13.06	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 2. Беседа «В мире дорожных знаков» 3. Конкурс рисунков «Моё родное село» 4. Флешмоб «В ритме танца»	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
14.06	1. Минутка здоровья «Укусы насекомых. Первая помощь» 2. Инструктаж «Движение пешеходов вне населённого пункта» Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 3. Изготовление буклетов «Семья» 4. Конкурс «Самая смешная улыбка» 5. Игры на воздухе	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
17.06	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Инструктаж «Ответственность за нарушение ПДД» 3. Конкурс «Мисс и мистер площадки» 4. «Сильный, ловкий и шустрый» игры на свежем воздухе	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
18.06	1. Минутка здоровья «Берегите глаза.» 2. Инструктаж «Взаимная вежливость участников ПДД» Культура на дорогах 3. Литературно-познавательный час «Символ семьи, любви и верности»	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.

	4. Игры на свежем воздухе «Забытые игры» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь прекрасна» (ЗОЖ)			
19.06	1. Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного ожога» 2. Инструктаж «Безопасность пешеходов», «Влияние погодных условий на движение автомобиля» 2. Операция «Чистый двор» 3. Творческая работа оригами «Чудеса из бумаги» 4. Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
20.06	1. Минутка здоровья «Мы и телефон» 2. Инструктаж «Нерегулируемые перекрестки», «Движение учащихся группами и в колонии» 3. День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» 4. Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде». 5. Игры на воздухе.	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.
21.06	1. Минутка здоровья «Компьютерные игры» 2. Инструктаж «Внимание водители, дети во дворе» 2. Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать» 3. Выпуск стенгазеты	Кабинет Спортивная площадка	8.00-11.00	Агаджанова М.С. Лупандина Д.Н.

	«Вот оно, какое наше лето» 4. "Молодецкие забавы" подвижные игры на воздухе.			
--	---	--	--	--

Анкета для детей (входная)

Начало работы летней площадки. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе

1. Что ты ожидаешь от пребывания на летней площадке:

- найти новых друзей;
- развлечься;
- укрепить здоровье;
- хочу приобрести новые знания;
- хочу заниматься творчеством: рукоделием, делать роботов, делать машины, самолеты.

2. В свободное время хотел(а):

- только общаться с друзьями;
- только отдыхать;
- только заниматься в творческих объединениях (кружках);
- все перечисленное.

Анкета для детей (выходная)

Впечатления и пожелания детей о прошедшей смене:

1. Что понравилось на летней площадке?

- понравилось всё;
- общаться с друзьями;
- занятия в объединениях;
- интересно проводили время – играли, танцевали, пели.

2. Во время пребывания на летней площадке чаще всего, какое было твое эмоциональное состояние:

- испытывал (а) радость и удовлетворённость собой и тем, что мы делаем;
- уныние, неуверенность в себе.

Методика «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня на площадке с радостью.
2. На площадке у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.

4. Ко всем взрослым в нашей площадке можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый.

6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей площадке.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей.

Анкета для детей

Ребята, просим вас ответить на вопросы, связанные с работой летней площадки в дистанционной форме.

1. Удобно ли вам заниматься в дистанционном режиме:
 - а. да, удобно, всё нравится
 - б. да, удобно, но сложно
 - в. нет, не удобно
2. Как вы адаптировались к занятиям в дистанционной форме:
 - а. отлично
 - б. удовлетворительно
 - в. плохо
3. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:
 - а. отлично, всё понятно и интересно
 - б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала
 - в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового
 - г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым
4. Удовлетворены ли вы занятиями в дистанционной форме:
 - а. полностью удовлетворены
 - б. частично удовлетворены
 - в. не удовлетворены

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас пройти анкетирование по проведению летней площадки в МБОУ гимназии №7.

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:
 - а. полностью удовлетворены
 - б. частично удовлетворены
 - в. не удовлетворены

2. Как вы оцениваете работу педагогов в рамках летней площадки:
 - а. отлично, всё понятно и интересно
 - б. хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала
 - в. удовлетворительно, но материал не дал ничего нового
 - г. неудовлетворительно, материал остался непонятным и невыполнимым
3. Оцените уровень культуры общения и взаимопонимания с педагогами:
 - а. высокий
 - б. средний
 - в. низкий

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:
 - а. большую
 - б. небольшую
 - в. возможно
2. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:
 - а. посещал с удовольствием
 - б. особой радости не испытывал
 - в. посещал по вашей просьбе
3. Понравились ли Вам педагоги:
 - а. да
 - б. нет (указать причину)
4. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:
 - а. полностью удовлетворены
 - б. частично удовлетворены
 - в. не удовлетворены

Список литературы

1. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2017г.
2. И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 2019г.
3. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2016г.

Ресурсное обеспечение.

1. «Открытый урок в начальной школе» - www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html;
2. «Открытый мир» - <http://www.openworld.ru>;
3. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>;
4. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;

Список интернет-ресурсов.

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>
7. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29