

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №7**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «25»08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
_____ М.В.Пыркина
Приказ №273 от «30»08.2023г.

**Программа дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатого»
Срок реализации: 1 год
возрастная категория: 11-18 лет
ID-28549**

Автор:
Махота М.И.
Количество часов: 162 часа/год
Количество часов в неделю: 4,5 часа

с.Донское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно- тематический план
3. Содержание программы
4. Комплекс организационно-педагогических условий
5. Список литературы
6. Приложение

1. Пояснительная записка

Сегодня система образования Российской Федерации находится в начале нового этапа своего развития. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2023 год в России признан годом Педагога и наставника. Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

В настоящий момент сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать мощным инструментом повышения качества образования. Наставничество — это не что-то инновационное, а достаточно традиционный метод обучения. Этот метод широко распространен и сегодня, примеров его применения особенно много на производственных предприятиях.

Актуальность темы наставничества в сфере «вожатый» обуславливается тем, что каждый вожатый в образовательной организации, становится полноправным членом трудового педагогического коллектива, несет определенную ответственность за детей. Данное обстоятельство накладывает особую ответственность на процесс подготовки вожатого к профессиональной деятельности.

Подготовка будущих вожатых может осуществляться в разных формах: на спецкурсах, в процессе самостоятельной подготовки. Одним из способов обучения вожатого, является обучение в центре доп.образования детей «Точка роста».

Настоящая программа направлена на развитие и поддержку детского общественного движения на территории школы и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

-Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении - Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

-Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.

-Устав МБОУ гимназии №7

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ гимназии №7.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. В нашей школе обучение вожатых будет проводиться с учащимися 10 «Б» класса, психолого-педагогического профиля.

Актуальность программы «Школа вожатого» обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков, работающих в сезонных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность,

Образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**, является модифицированной.

Программа «Школа вожатого» разработана на основе современного научного, методического, информационного и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Программа курса «Школа вожатого» для среднего и старшего звена обучающихся является программой дополнительного образования детей,

построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, предусмотрена возможность освоения программы детьми ОВЗ. Рассчитана на 1 год обучения, 162 часа в год (по 4,5 часа в неделю). Возраст обучающихся: 11-18 лет. Режим занятий: 4,5 раз в неделю.

Цель программы: подготовка профессиональной команды вожатых, способных работать на высоком уровне в рамках воспитательной системы школы

Задачи программы:

Формирование представлений, умений и навыков

о роли, назначении и функциях вожатого;

проводить и самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

строить работу с активом учащихся;

Формы занятий: в каждой теме программы «Школа вожатого» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном и историческом развитии профессии вожатого. Особое внимание уделяется особенностям временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ. Практическая часть работы направлена на получения навыков организации игровой деятельности, эффективного взаимодействия в команде, проведения мероприятий.

Воспитательное воздействие оказывается посредством различных форм подведения итогов реализации ДОП: выступления, игры для учащихся начальной школы, мастер-классы, квесты.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Обучение проходит в очной форме.

На занятиях используются следующие **методы обучения:** беседа, объяснение, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, тренинг.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

У обучающегося по программе «Школа вожатого» формируется в начальной степени интерес и мотивация к обучению и развитию в области педагогической деятельности. Наличие следующих способностей: умение организовать командную работу, творческое отношение к деятельности в данной предметной области.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут:

иметь представления об эффективном взаимодействии вожатого с временным детским коллективом;

знать основные понятия;

уметь применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;

уметь организовывать жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;

владеть навыками организации КТД, проведения игр, исполнения массовых танцев;

уметь применять навыки оформительской работы.

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях, итоговая аттестация.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается Сертификат участника программы «Школа подготовки вожатого».

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	6	2	4
3.	Личность вожатого. Психология общения	5	2	3
4.	Открытие школы вожатых.	8	4	4
5.	Вожатый в системе профессий.	4	2	2
6.	Искусство публичных выступлений.	8	4	4
7.	Формы, методы и приемы работы с временным детским коллективом.	12	5	7
8.	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	12	4	8
9.	Коллективная творческая деятельность.	12	6	6
10.	Практикум по играм.	15	5	10
11.	Песенный практикум.	10	4	6
12.	Танцевальный практикум.	10	0	10
13.	Оформительские приемы.	11	2	9
14.	Лидер-организатор, генератор идей.	14	4	10
15.	Практическая работа в течение учебного года.	15	4	11
16.	Организационная работа. Социальные связи	8	0	8
17.	Итоговая аттестация	4	В творческой форме	
18.	Итоговое занятие	4	0	4
Итого:		162	50	108

Содержание программы.

Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.

Определение понятий. Цели, задачи, функции вожатской деятельности. Правовая база РФ, регламентирующая деятельность вожатого. Защита деятельности вожатого. Педагогический состав. Функции педагогического состава. Психологическое здоровье вожатого. Психологическое здоровье ребенка. Заболевания, травмы.

Личность вожатого. Психология общения.

Особенности работы вожатого в ДОЛ. Дистанция и субординация с подопечными. Вожатый – это друг? Психологические аспекты деятельности. Особенности психологического восприятия ситуации. Паника у детей и вожатых. Внезапные ситуации, истерики, гнев – как попытаться этого избежать? Психологическое давление – что это? Решение кейс-задач «Психология общения с ребенком». Тренинг «Истерика». Самостоятельная работа – создание презентации по теме занятия.

Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.

Этапы лагерной смены. Критические точки. Что такое экватор? Период адаптации детей. Организационный период. Когда дети устают? Что такое план-сетка? Цели, задачи, функции плана-сетки. Тематика смены. Наполняемость программы. Какие виды деятельности необходимы для всестороннего отдыха и развития детей? Можно ли менять программу смены после начала ее реализации? Практическое задание: создание тематической план-сетки на 18 лагерных дней для ДОЛ с полным пребыванием детей.

Основные приемы формирования команды. Малые формы работы.

Определение понятий. Виды форм работы. Принципы, функции и задачи формирования команды. Адаптационный период как возможность сформировать команду. Малые формы работы как метод командообразования. Игры на командообразование.

Методики работы с группой. Методика КТД.

Определение понятий. Цели, задачи, функции КТД. Формы КТД. Вовлечение ребенка в КТД. Вожатый помощник или наставник в представлении детей. Особенности работы с группой. Как заинтересовать всех детей сразу? Разделение обязанностей в группе. Работа с ассоциальными детьми. Игры и занятия для групповой деятельности. Решение кейс-задач «КТД».

Формы КТД: Научно-практическая, интеллектуальная, социально-общественная, креативная.

Разбор особенностей каждой формы в отдельности. Отличительные черты каждой формы работы. Как совместить в одной деятельности несколько форм? Игры и занятия для каждой формы КТД. Тренинг «Формы КТД» по каждой форме.

Командообразование. Самоуправление в коллективе.

Определение понятий. Цели, задачи, функции командообразования. Команда как инструмент работы. Формальный и неформальный лидер. Конфликты в коллективе. Делегирование полномочий. Факторы, влияющие на выбор

лидера. Как сделать работу в команде успешной и продуктивной. Как сделать работу в команде комфортной для участников? Игры на командообразование. Решение кейс-задач «Командообразование». Самостоятельная работа – разбор и изучение игр и занятий на командообразование.

Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Особенности общения с каждой возрастной группой. Особенности восприятия мира и общения младших школьников. Интересы младших школьников – как поддержать разговор. Как вовлечь детей в командную работу с помощью общения, интересов.

Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.

Традиции лагеря. Традиции отряда. Отрядная рефлексия как вариант творческого мышления. Особенности творческого мышления, применение на практике. Виды тематических дней. Отличительные черты. Практическое задание «Тематическая план-сетка».

Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.

Определение понятий. Цели, задачи, функции игры. Виды игр. Классификация игр по возрасту, функциям, жанрам. Этапы организации игрового процесса. Разбор игр пожанрово.

Игровые методики. Игра и периоды смены.

Определение понятий. Цели, задачи, функции. Сущность игровых методов обучения. Характерные признаки методов обучения. Виды педагогического воздействия игровых методов обучения. Направления и условия применения игровых методов. Практическая игровая деятельность во время группы продленного дня с младшими школьниками.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Кабинет;

Аудио-, видео- техника;

Компьютерная установка для презентаций;

Канцелярские товары;

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы, видеоматериалы;

Ноутбуки;

Микрофон;

Цветной принтер;

Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Формы аттестации

Формы и порядок аттестации определяются учебным планом:

Защита проекта- методической копилки

Организация мероприятий, КТД для младших школьников

Итоговая аттестация проводится по итогам реализации программы в практикоориентированной творческой форме.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Для оценки компетенций обучающихся используются различные типы заданий.

1. Теоретический этап – тестирование, решение кейсов, собеседование: педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха, основы безопасного отдыха, работа с детьми, требующими особого внимания.
2. Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и готовят проект. Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе, программу смены и т.д. Защита педагогической программы смены проводится в форме презентации.
3. Защита методической копилки.

Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения, а также современные образовательные технологии. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Используемые технологии: коллективная система обучения (КСО), технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии (использование деловых и обучающих игр), информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Школа вожатого» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. В наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов, конкурсов, раздаточных материалов для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.

2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53 с.

3. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.:

2. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

Оценивание ребенка как личности осуществляется с помощью простейшей схемы, в которой учитываются следующие элементы:

идея,

план,

воплощение идеи

анализ конкретных дел.

Контрольно- измерительные материалы

Позиция ребёнка на разных этапах деятельности кружка

Ф.И.О. ребенка _____

	Наблюдатель	Участник	Активный участник	Творец (организатор)
Идея				
План				
Воплощение				
Анализ				

Данная схема показывает рост творческих и организаторских способностей ребенка при работе в “Школе вожатого”.

Определение социальной ответственности школьников позволило разработать критериально-оценочный аппарат. Он позволяет соотнести свои реальные умения с содержательным наполнением критериев. Такими критериями выступают ценностно-мотивационный, операциональный, рефлексивный.

Приложение

Игры для детей

Весёлый паровозик

Дети становятся в колонну по одному и кладут руки на плечи предстоящего человека. Если группа большая, то можно создать несколько колонн. Двигаться в таком «составе» следует по указанию Проводника. Вожатый перечисляет правила игры: нельзя разговаривать, у всех, кроме

последнего, закрыты глаза, особый герой - Проводник - им становится последний участник. Команды-движения от Проводника: хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево, хлопок по двум плечам – движение вперед, двойной хлопок по двум плечам – движение назад, хлопок по плечам дробью – сигнал к остановке. Задача Проводника состоит в том, чтобы провести “весёлый паровозик” по маршруту, который задает вожатый. Чтобы запустить игру заново, последний участник становится впереди колонны, тем самым делая Проводником другого, предпоследнего, члена игры.

2. Неведома зверушка

Игрокам даётся задание изобразить конкретное животное (кот, слон, жираф, заяц), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

3. Ассоциации Выбирается ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задания для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы отгадать задуманного участника, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоёмом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека.

Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Ассоциации

Выбирается ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задания для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы отгадать задуманного участника, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоёмом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

4. Деревенские колдунчики

Группа участников делится на колдунов и простых деревенских жителей. Колдуны способны заколдовывать («замораживать», «обращать в камень») жителей деревни конкретным движением (движение определяется заранее: хлопанье по правому плечу, объятие и т.п.). После установленного движения житель останавливается и замирает, ожидая, когда кто-нибудь из других

участников не «расколдует» его. Расколдовывать замеревшего способен только другой житель (движение для этого тоже определяется заранее — это может быть легкий хлопок по другому плечу, рукопожатие, поцелуй и т.д.). Цель колдунов: заколдовать всю деревню. Цель деревенских жителей: помешать колдунам.

5. Крокодил

Участники делятся на две команды. Одна группа загадывает слово. Заранее следует выбрать форму, количество слов или тематику, например только существительные, или только одно слово, или только название мультфильмов.

Из второй группы выбирается игрок, которому говорят загаданное слово. Этот участник, не произнося ни слова, лишь при помощи мимики и жестов, должен объяснить своей команде загаданное слово. Как только слово отгадано, выбирается участник из другой команды.

6. Дотронься до...

В роли ведущего выступает вожатый либо выбирается кто-то из ребят. Задача ведущего: назвать материал (стекло, кожа, хлопок, дерево, металл), предмет (ручка, доска, стул), человека (мальчик, девочка, кто-то из группы). Задача участников: услышав команду ведущего, найти и как можно быстрее дотронуться до указанного предмета или человека. Касаться предметов на себе запрещается, нужно искать предметы на ком-то или на чем-то.

7. Сказочный «снежный ком»

Игра представляет собой вариацию хорошо известной игры «Снежный ком», то есть строится по принципу составления истории с постоянным повторением всех предыдущих элементов предложения. Первый игрок произносит своё слово, это же слово повторяет второй участник и добавляет к сказанному своё слово, третий игрок повторяет два первых слова и так же добавляет свое. Особенность этой игры состоит в составлении связного рассказа, а не обычном повторении набора случайных слов. Также «бонусом» является заданная изначально тема. Хотя, можно придумать и не сказочную тему, а любую другую, понравившуюся детям.

8. Весёлые номерки Все игроки получают номерки и карточки, на которых предлагается записать шуточные задания-фанты: отгадать загадку, спеть песню и т.д. Все карточки с заданиями возвращаются ведущему. Включается музыка, и игроки начинают передавать друг другу номерки из рук в руки. Ведущий по своему усмотрению останавливает музыку на любом месте и зачитывает одну из карточек, например «Номер 6 должен сыграть в “ладушки” с номером 10». Из-за того, что игроки уже обменялись номерками, вначале не понятно, для кого предназначается то или иное задание. Вполне вероятен и случай, что участнику, писавшему задание для другого игрока, придется самому же выполнять свой фант.

9. Мы с Тamarой ходим парой...

Участники делятся на команды, от каждой команды требуется по паре игроков. Игроки становятся «сиамскими близнецами»: они становятся рядом друг с другом, рука об руку; соприкасающиеся руки можно связать или условиться, что участники будут обнимать друг друга этими руками за пояс. Те же руки, что остались свободны, необходимо будет выполнить задание. Задания могут быть самыми различными, но должны быть направлены на выполнение манипуляции сообща, например завязать шнурки или бант, упаковать подарок, почистить банан. Побеждает пара, которая быстрее всех справилась с заданием.

10. Капкан

Игроки делятся на две команды. Одни участники берут друг друга за руки, тем самым образовав круг — это и будет игровая «ловушка». У других игроков более подвижная роль — они изображают различных птиц и насекомых, словом всех существ, что способны летать. Когда ведущий дает сигнал (можно включить музыку), участники капкана поднимают руки вверх, открывая «вход» «птицам» и «насекомым». Игроки могут свободно влетать и вылетать из капкана. На свое усмотрение ведущий снова подает команду (или, например, выключает музыку), когда капкан должен «захлопнуться» — участники ловушки опускают руки. Те игроки, что оказались внутри капкана теперь сами становятся капканом, участники меняются ролями.